

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

QUINTO GRADO DE PRIMARIA 2011

SEP

90 años
1921 - 2011



José Vasconcelos Calderón
Nombrado Secretario de Instrucción Pública
(1921 - 1924)
Harris & Ewing, fotógrafo

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal Secretario de Educación Pública

Lic. Francisco Ciscomani Frenier Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores Subdirector de Lectura,
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Diseño y Formación
Edgard Noé Zafra Alarcón
Carlos César Rentería Hernández

Primera edición 2011-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto
y de cada página de esta obra son propiedad de la
Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada
la reproducción parcial o total de esta obra y de su
versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2011

Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico

Quinto grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo	5
Presentación	7
Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
2.- Asignatura de Matemáticas	63
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
3.- Asignatura de Geografía.....	101
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información	125

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación de los profesores,

actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colegiado docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2011: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y finalmente, la de Geografía.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2011

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañe-

ros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los

examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dicho examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en

términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
 - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
 - o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
 - o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas con-

cretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2010-2011, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
 - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
 - o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
 - o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver

un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.

3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.

10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Noticia.Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia.	C

01. ¿De qué trata la noticia anterior?

A) De la manera en que trabajan habitualmente los bomberos ante una emergencia.

B) De una entrevista que concedió Elías Moreno Brizuela al Grupo Fórmula.

C) De un incendio que ocurrió en el edificio del periódico *Excélsior*.

D) De cómo se tuvo que cerrar el tránsito en una zona céntrica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*),

o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeros y compañeras, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder

formular ciertas preguntas)

- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato

y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Geografía están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coinci-

dencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.

- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos programáticos del grado anterior. Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. <p>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</p> <p>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</p> <p>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</p> <p>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</p> <p>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</p>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos programáticos del grado anterior. El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. La dificultad de las preguntas. El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional. 	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
 FASE DE DIAGNÓSTICO
 • Momento Individual •

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).
- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del

estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)

- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables. 	<p>Notas que presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. • 	<p>Alimentar la producción de:</p> <p>Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.</p> <p>Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.</p>

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso

Pregunta 16

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos

Pregunta 45

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.

- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.

- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.

- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS

2 - C	36 - A	46 - C	51 - B	52 - A	102 - B	104 - C	106 - C	108 - A	109 - D
112 - B	140 - D	147 - B	149 - C	151 - D					

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN

1 - D	5 - B	6 - A	7 - D	8 - A	9 - C	37 - A	42 - C	43 - C	44 - C
45 - B	47 - A	48 - D	49 - C	50 - A	53 - B	54 - A	55 - C	100 - D	101 - D
103 - A	107 - B	110 - A	111 - B	141 - A	145 - C	152 - A			

ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS

4 - B	10 - A	38 - C	39 - C	40 - C	105 - A	114 - B	115 - A	142 - B	144 - D
146 - D	148 - A	150 - D							

CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA

41 - A	113 - A	116 - B
--------	---------	---------

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

143 - C

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD **QUINTO GRADO DE PRIMARIA** **ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
Propiedades y tipos de textos	Identifica el estereotipo manejado en el anuncio publicitario.	Reconoce la función social de las leyendas.	Identifica la estructura narrativa de la obra de teatro.
	Reconoce las estrofas y versos del poema.	Identifica la noticia como parte de una sección específica.	
	Reconoce la rima en un poema.	Reconoce la función de la fábula como texto literario.	
	Reconoce el recurso de aliteración presente en el poema.	Reconoce las características de estructura y contenido más representativas de la fábula.	
		Reconoce el recurso de reiteración en el poema.	
		Reflexiona sobre la función de las acotaciones y los diálogos en la obra de teatro.	
		Reconoce el propósito del texto.	
		Usa el orden alfabético para organizar las entradas de un glosario propio.	
Comprensión e interpretación		Identifica la función de una parte constitutiva de la estructura del texto expositivo.	
	Inferir el mensaje central del anuncio a partir de las frases publicitarias manejadas y su función.	Reflexiona acerca de la correspondencia entre el título y el contenido del texto: reconoce el tema central.	Identifica las ideas principales del texto.
	Usa palabras clave para interpretar definiciones en el texto.	Reflexiona acerca de la correspondencia entre el título, subtítulos y contenido del texto.	Identifica el tema (o la categoría principal) de un cuadro sinóptico o de una tabla de datos.
	diferencia elementos de fantasía y de realidad en una leyenda.	Identifica la pregunta que orienta la búsqueda de información sobre un tema planteado.	Identifica el encabezado como el elemento que sintetiza el tema de la noticia y atrae la atención del lector.
	Resume la información medular de una noticia: el hecho noticioso.	Reflexiona sobre la jerarquización de la información en una tabla o cuadro sinóptico de resumen.	Interpreta el significado de una metáfora, símil o comparación.
	Resume la información medular de una noticia: el tiempo.	Resume el contenido del texto en cuadro sinóptico.	Evalúa argumentos (razones) dados a una decisión o acción tomada.
	Resume la información medular de una noticia: los participantes.	Resume la información medular de una noticia: el lugar.	Identifica el punto de vista expresado en el artículo de divulgación.
	Construye el significado que adquiere una expresión coloquial en la fábula.	Comprensión global de la fábula, su mensaje más importante o tema central.	Reflexiona acerca de las características de los artículos de divulgación: ejemplos o ejemplificaciones.
	Reconoce la evocación de emociones en un poema.	Relaciona el mensaje o la esencia de un texto (fábula) con otro texto (refrán).	
		Identifica el tema que aborda el poema.	
		Identifica el significado literal y metafórico de las palabras o frases en un poema.	
	Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y modo de participación en la trama.	Infiere las motivaciones, intenciones y/o sentimientos de un personaje a partir de sus acciones.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios, frases adjetivas y, posiblemente, figuras literarias breves en anuncios.	Usa nexos tales como “por ejemplo”, “por lo tanto”, “cuando”, “entonces”, “porque”, etcétera.	Interpreta un símil o comparación en la descripción de un fragmento del texto.
	Reflexiona sobre el uso de paréntesis para introducir acotaciones.	Reflexiona sobre el uso de frases adjetivas para describir adecuadamente personas y circunstancias.	Identifica palabras que crean un efecto literario: verbos, adjetivos y sustantivos impactantes.
		Identifica la presencia de una reiteración en la descripción de un fragmento del texto.	Interpreta el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).
		Usa signos de interrogación y exclamación para mostrar la entonación en la dramatización.	Usa nexos de subordinación.
		Hace definiciones de palabras nuevas encontradas en un texto.	Reconocimiento del significado de un sufijo.
		Reconoce el significado del prefijo “des” o “in”.	
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía		Reflexiona sobre el uso y ortografía de palabras de la misma familia léxica: palabras derivadas.	
		Usa la puntuación convencional para introducir diálogos en obras de teatro.	
Búsqueda y manejo de información			Identifica la acepción correcta de una palabra en el diccionario.

Observa el siguiente anuncio y contesta las preguntas correspondientes:

**VETERINARIA
BELUGA**
Todo para tu mascota



VEN Y APROVECHA NUESTRAS PROMOCIONES
"Vacaciones de verano 2010!"

Para que nuestros mejores amigos estén siempre guapos...
LA ESTÉTICA ESTÁ AL 2X1

Te ofrecemos un **20%** de descuento en esterilización

LOS ESPERAMOS
Plaza "Las Fuentes", locales 112 y 113



*Promoción válida de lunes a jueves. Vigencia del 1 de junio al 31 de julio de 2010.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Bajo	Anuncio publicitario	Veterinaria Beluga	Identifica las características de las frases publicitarias y su función sugestiva.	Inferir el mensaje central del anuncio a partir de las frases publicitarias manejadas y su función.	D

01. La intención del anuncio que acabas de leer es invitar a niñas y niños a

- A) salir de vacaciones con su mascota.
- B) asistir a la inauguración de una veterinaria.
- C) vacunar a sus mascotas para que estén sanas.
- D) aprovechar las promociones de verano de una veterinaria.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	28	15
B	3	6	8	10	6
C	9	16	24	30	16
D	78	63	47	32	64

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
2	Bajo	Anuncio publicitario	Veterinaria Beluga	Identifica el uso de estereotipos en la publicidad.	Identifica el estereotipo manejado en el anuncio publicitario.	C

02. De los personajes que aparecen en este anuncio, sabemos quién es el médico veterinario porque

- A) está abrazando al perro.
 B) detiene una pelota con el bebé.
 C) viste una bata blanca y usa lentes.
 D) se encuentra en el centro del anuncio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	7	11	12	7
B	1	2	9	8	2
C	86	78	60	60	78
D	8	13	20	20	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
4	Bajo	Anuncio publicitario	Veterinaria Beluga	Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios, frases adjetivas y, posiblemente, figuras literarias breves en anuncios.	Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios, frases adjetivas y, posiblemente, figuras literarias breves en anuncios.	B

04. ¿Cuál de las siguientes partes del anuncio incluye un adjetivo?

- A) Vigencia de la promoción del 1 de junio al 31 de julio de 2010.
 B) Para que nuestros mejores amigos estén siempre guapos.
 C) Plaza “Las Fuentes”, locales 112 y 113.
 D) Promoción válida de lunes a jueves.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	22	30	14
B	80	61	45	33	62
C	9	16	16	18	15
D	4	9	16	20	9

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas correspondientes. Observa que hay una raya.

COMIENZA LA CARRERA ESPACIAL A MARTE

Unamos esfuerzos

La NASA anunció el inicio del "Proyecto Constelación", que en colaboración con las principales agencias espaciales europeas, planea iniciar los viajes tripulados a Marte. En las siguientes dos décadas se llevarán a cabo los preparativos y los planes de entrenamiento y, dentro de treinta años, será una realidad una misión tripulada a Marte con astronautas de varios países.

El Proyecto Constelación enviará una sonda robótica entre los años 2011 y 2013 que determinará la posibilidad de existencia de vida en Marte. No es una sonda que busque vida en ese planeta, busca elementos atmosféricos que confirmen la posibilidad de que en Marte los humanos puedan desarrollar vida de manera artificial, plantando cultivos de algas.

¿Vida en Marte?

Por el momento no se sabe con certeza si en algún momento de su historia en Marte existió alguna forma elemental de vida, aunque la presencia de agua congelada bajo su superficie y en los polos del Planeta rojo es una buena y esperanzadora señal.

Misión: "Planeta rojo"

El viaje tripulado a Marte, será la parte culminante de este proyecto internacional, que por primera vez conjunta la experiencia de las Agencias Espaciales de Estados Unidos y Europa. Cuando sea una realidad, la expedición a Marte será un viaje que tendrá una duración de más de dos años.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
5	Medio	Texto expositivo	Comienza la carrera espacial a Marte	Reflexiona acerca de la correspondencia entre títulos, subtítulos, índice y contenido del cuerpo del texto.	Reflexiona acerca de la correspondencia entre el título y el contenido del texto: reconoce el tema central.	B

05. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta otro título **adecuado** para este texto?
- A) Los planetas con agua congelada pueden tener formas de vida.
 - B) Los viajes tripulados a Marte son un futuro cercano.
 - C) Robots y humanos se unen en la carrera espacial.
 - D) Robots que buscan vida en el espacio.

Ubicación del Contenido					
Lección 20, "Elaboremos folletos y carteles", p.130					
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	28	27	18
B	66	53	40	42	54
C	13	13	14	14	13
D	11	15	18	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
6	Medio	Texto expositivo	Comienza la carrera espacial a Marte	Reflexiona acerca de la correspondencia entre títulos, subtítulos, índice y contenido del cuerpo del texto.	Reconoce la correspondencia entre el título, subtítulos y contenido del texto.	A

06. ¿Cuál de los siguientes subtítulos puede escribirse donde está la raya por ser el más **adecuado** para el segundo párrafo de este texto?

- A) La sonda robot
B) Viajes tripulados a Marte
C) Agua congelada en Marte
D) Un viaje de más de dos años

Ubicación del Contenido

Lección 19, "Analiza cómo sucedió", p.123
Lección 21, "Los sucesos de la narración", p.134
Fichero de actividades didácticas. Ficha 10

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	45	30	27	46
B	19	25	25	29	24
C	6	9	16	16	9
D	13	21	29	29	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
7	Alto	Texto expositivo	Comienza la carrera espacial a Marte	Identifica cuál es la información relevante en los textos para resolver inquietudes científicas.	Identificación de las ideas principales del texto.	D

07. ¿Cuál de las siguientes opciones resume el contenido de este texto?

- A) En las próximas dos décadas se llevarán a cabo los preparativos para el viaje a Marte y los planes de entrenamiento para la tripulación.
B) La sonda robot buscará elementos atmosféricos que confirmen la posibilidad de que en Marte los humanos puedan desarrollar vida artificial.
C) La presencia de agua congelada bajo la superficie y en los polos de Marte es una buena y esperanzadora señal de que se puedan desarrollar cultivos de algas.
D) La misión tripulada a Marte será la culminación de un proyecto internacional que conjunta la experiencia de las Agencias Espaciales de Estados Unidos y Europa.

Ubicación del Contenido

Lección 8, "Los textos informativos", p.57

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	29	26	29	29
B	31	29	28	28	29
C	10	15	20	19	15
D	29	27	26	24	27

Después de leer el texto “Comienza la carrera espacial a Marte”, Raúl escribió lo siguiente. Léelo y responde las preguntas correspondientes.

Un astronauta mexicano en Marte

Por Raúl

Recientemente el astronauta mexicano José Hernández Moreno viajó en una misión espacial del transbordador Discovery. Como es ingeniero, hizo experimentos en el espacio para estudiar cambios ambientales.

Según lo que investigué, permaneció en el espacio varios días en compañía de otros astronautas. Cada uno llevaba una misión que cumplir.

Cuando regresó a nuestro país, propuso la creación de la Agencia Espacial Mexicana, que será el organismo encargado de impulsar, coordinar y fomentar todo lo relacionado con la investigación espacial para nuestro país.

México no está fuera de los viajes espaciales y estoy seguro de que si las niñas y los niños de mi generación estudiamos y nos preparamos mucho, cuando los viajes tripulados a Marte sean una realidad, alguno de nosotros podrá participar en ellos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
8	Medio	Texto expositivo	Comienza la carrera espacial a Marte	Identifica cuál es la información relevante en los textos para resolver inquietudes científicas.	Identifica la pregunta que orienta la búsqueda de información sobre un tema planteado.	A

08. De acuerdo con el texto de Raúl, ¿qué hizo José Hernández durante su misión a bordo del transbordador espacial Discovery?

- A) Estudiar los cambios climáticos.
- B) Prepararse para la misión tripulada a Marte.
- C) Proponer la creación de la Agencia Espacial Mexicana.
- D) Impulsar lo relacionado con la investigación espacial en nuestro país.

Ubicación del Contenido					
Lección 28, “Usemos los sinónimos”, p.175					
Lección 12, “Los argumentos de una discusión”, p.80					
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	52	43	33	53
B	8	14	16	23	14
C	17	21	24	26	21
D	8	12	17	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
9	Bajo	Texto expositivo	Comienza la carrera espacial a Marte	Usa palabras clave para encontrar información y hacer predicciones sobre el contenido del texto.	Usa palabras clave para interpretar definiciones en el texto.	C

09. ¿En qué párrafo se define cuál será la función de la Agencia Espacial Mexicana?

A) El primero.
 B) El segundo.
 C) El tercero.
 D) El cuarto.

Ubicación del Contenido

Lección 28, "Usemos los sinónimos", p.175
 Lección 12, "Los argumentos de una discusión", p.80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	17	19	9
B	6	10	15	16	10
C	83	71	55	51	71
D	7	9	13	15	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
10	Medio	Texto expositivo	Comienza la carrera espacial a Marte	Uso de nexos tales como "por ejemplo", "por lo tanto", "cuando", "entonces", "porque", etcétera.	Uso de nexos tales como "por ejemplo", "por lo tanto", "cuando", "entonces", "porque", etcétera.	A

10. Lee otra vez la siguiente parte del escrito de Raúl:

"**Cuando** regresó a nuestro país propuso la creación de la Agencia Espacial Mexicana...".

¿Cuál de las siguientes opciones contiene una expresión que podría sustituir a la palabra "cuando" sin alterar el sentido del texto?

A) Después de que
 B) Por otra parte
 C) Por lo tanto
 D) Finalmente

Ubicación del Contenido

Lección 18, "Ideas y resúmenes", pp.116 y 117

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	45	39	35	46
B	7	10	17	16	10
C	11	14	16	18	14
D	27	30	28	32	30

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

LA LEYENDA DEL SOL Y LA LUNA

Antes de que hubiera día y noche en el mundo, se reunieron los dioses en Teotihuacan.

—¿Quién alumbrará al mundo? —preguntaron.

Un dios arrogante que se llamaba Tecuciztécatl, dijo:

—Yo me encargaré de alumbrar al mundo.

Después los dioses preguntaron:

—¿Y quién más? —se miraron unos a otros, y ninguno se atrevía a ofrecerse para aquel oficio.

—Sé tú el otro que alumbre —le dijeron a Nanahuatzin, que era un dios humilde y callado. Él accedió con buena voluntad.

Aún no estaba decidido quién sería el Sol y quién sería la Luna. Para convertirse en el Sol o en Luna, los dos dioses tenían que hacer una ceremonia que incluía un rito donde tenían que atravesar un aro de fuego.

Cuando comenzó la ceremonia los demás dioses dijeron:

—¡Tecuciztécatl, entra tú en el fuego! —y él hizo el intento de echarse, pero le dio miedo y no se atrevió.

Lo intentó otra vez, otra vez y otra vez. Cuatro veces probó, pero no se decidía a brincar a través del aro de fuego.

Los demás dioses entonces dijeron:

—¡Nanahuatzin, ahora prueba tú! —y este dios cerró los ojos, se concentró y decidido, con agilidad de un jaguar, de un gran salto atravesó el aro fuego.

Cuando Tecuciztécatl vio que Nanahuatzin se había echado al fuego, se avergonzó de su cobardía y sólo entonces también se aventó.

Después los dioses sorprendidos por el valor y arrojo de Nanahuatzin miraron hacia el Este y dijeron:

—Por ahí aparecerá Nanahuatzin convertido en Sol. —Y fue cierto.

Era tan fuerte y poderoso que nadie lo podía mirar porque lastimaba los ojos.

Después apareció Tecuciztécatl hecho Luna. Era hermoso pero no tenía el mismo poder que el Sol.

En el mismo orden en que entraron en el fuego, los dioses aparecieron por el cielo hechos Sol y Luna.

Desde entonces hay día y noche en el mundo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
36	Medio	Leyenda	Leyenda del Sol y la Luna	Reflexiona acerca de la estructura y función de las leyendas.	Reconoce la función social de las leyendas.	A

36. Las leyendas sirven para

- A) transmitir una narración de generación en generación.
- B) estar enterado de las noticias más importantes.
- C) llevar un registro de los hechos históricos.
- D) conocer cómo es la vida en otros lugares.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	59	45	32	60
B	3	8	16	18	8
C	15	19	20	21	19
D	6	13	19	29	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
37	Bajo	Leyenda	Leyenda del Sol y la Luna	Identifica elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).	Diferencia elementos de fantasía y de realidad en una leyenda.	A

37. Como todas las leyendas, la que leíste tiene aspectos reales y otros fantásticos. De los siguientes, ¿cuál es fantástico?

- A) Decir que el Sol y la Luna son dioses convertidos en astros.
 B) Decir que los jaguares son animales que tienen gran agilidad.
 C) Decir que existió un lugar que tiene como nombre Teotihuacan.
 D) Decir que la intensidad de la luz del Sol impide verlo directamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	62	50	47	62
B	6	12	16	17	12
C	6	12	17	17	12
D	8	14	17	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
38	Medio	Leyenda	Leyenda del Sol y la Luna	Identifica recursos literarios para la descripción de personajes y circunstancias: uso de frases adjetivas, reiteración, símiles e imágenes.	Reflexiona sobre el uso de frases adjetivas para describir adecuadamente personas y circunstancias.	C

38. ¿Cuál de las siguientes partes del texto describe al dios Nanahuatzin?

- A) —¡Nanahuatzin, ahora prueba tú!
 B) —Por ahí aparecerá Nanahuatzin convertido en Sol.
 C) —Sé tú el otro que alumbra —le dijeron a Nanahuatzin, que era un dios humilde y callado.
 D) Cuando Tecuciztécatl vio que Nanahuatzin se había echado al fuego, se avergonzó de su cobardía y sólo entonces también se aventó.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	16	17	12
B	13	20	25	27	19
C	71	53	41	37	54
D	10	15	18	19	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
39	Alto	Leyenda	Leyenda del Sol y la Luna	Identifica recursos literarios para la descripción de personajes y circunstancias: usos de frases adjetivas, reiteración, símiles e imágenes.	Interpreta un símil o comparación en la descripción de un fragmento del texto.	C

39. ¿Cuál de las siguientes partes del texto es una comparación?
- A) Se miraron unos a otros, y ninguno se atrevía a ofrecerse para aquel oficio.
- B) Antes de que hubiera día y noche en el mundo, se reunieron los dioses en Teotihuacan.
- C) Se concentró y decidido, con la agilidad de un jaguar, de un gran salto atravesó el aro fuego.
- D) En el mismo orden en que entraron en el fuego, los dioses aparecieron por el cielo hechos Sol y Luna.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	22	25	23
B	16	21	23	24	20
C	31	28	24	22	28
D	32	28	30	28	29

39
40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
40	Medio	Leyenda	Leyenda del Sol y la Luna	Identifica recursos literarios para la descripción de personajes y circunstancias: uso de frases adjetivas, reiteración, símiles e imágenes.	Identifica la presencia de una reiteración en la descripción de un fragmento del texto.	C

40. ¿En cuál de las siguientes partes del texto se observa la repetición intencional de unas palabras?
- A) Un dios arrogante que se llamaba Tecuciztécatl, dijo: —Yo me encargaré de alumbrar al mundo.
- B) —¡Tecuciztécatl, entra tú en el fuego! —y él hizo el intento de echarse, pero le dio miedo y no se atrevió.
- C) Lo intentó otra vez, otra vez y otra vez. Cuatro veces probó, pero no se decidía a brincar a través del aro de fuego.
- D) Después apareció Tecuciztécatl hecho Luna. Era hermoso pero no tenía el mismo poder que el Sol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	23	25	17
B	15	18	18	20	18
C	65	50	40	36	51
D	9	14	19	19	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
41	Medio	Leyenda	Leyenda del Sol y la Luna	Identifica la ortografía de palabras de una misma familia léxica.	Reflexiona sobre el uso y ortografía de palabras de la misma familia léxica: palabras derivadas.	A

41. El momento culminante de esta leyenda dice:
 —¡Nanahuatzin, ahora prueba tú! —y este dios, cerró los ojos, se concentró y **decidido**, con agilidad de un jaguar, de un gran salto atravesó el aro fuego. Observa que la palabra remarcada se escribe con “c”. Una razón para que esa sea su ortografía es la siguiente:

- A) Se deriva de la palabra *decidir*, la cual lleva “c”.
 B) Todas las palabras con ese sonido acabadas en *-ido*, llevan “c”.
 C) Todas las palabras con ese sonido que empiezan con *de-*, llevan “c”.
 D) Es una palabra que funciona como adjetivo y los adjetivos se escriben con “c”.

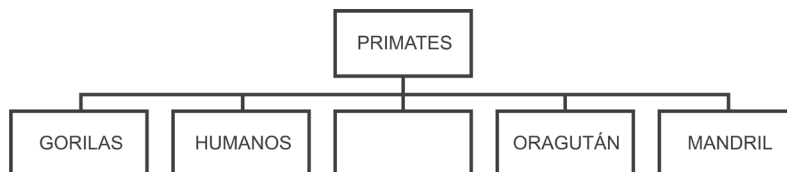
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	41	33	31	41
B	18	19	20	20	19
C	12	17	20	21	17
D	16	23	27	28	23

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

GORILAS EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Nuestros primos gorilas se encuentran en un serio peligro de extinción. Estos primates que habitan los bosques de África ven reducir su número a una velocidad alarmante debido a la destrucción de su hábitat natural, los cazadores furtivos y a una epidemia de ébola que prácticamente los extinguió de su reserva en el Congo. Los gorilas son los primates más grandes que existen y su código genético es un 97%–98% idéntico al de los humanos. Únicamente dos especies de chimpancés son genéticamente más parecidos a las personas y su desaparición sería una pérdida irreparable para los primates: el mismo orden animal al que pertenece el hombre.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
42	Alto	Cuadro sinóptico	Gorilas en peligro de extinción	Reflexiona sobre los criterios de clasificación de un conjunto de informaciones.	Identifica el tema (o la categoría principal) de un cuadro sinóptico o de una tabla de datos.	C

42. Observa el gráfico del texto. ¿Qué título podría llevar?

- A) Los grandes simios.
- B) El origen del hombre.
- C) La familia de los primates.
- D) Especies en peligro de extinción.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	12	14	15	12
B	16	19	22	22	19
C	36	27	27	23	28
D	38	42	37	39	42

42

43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
43	Medio	Cuadro sinóptico	Gorilas en peligro de extinción	Reflexiona sobre la jerarquización de la información en una tabla o cuadro sinóptico de resumen.	Reflexiona sobre la jerarquización de la información en una tabla o cuadro sinóptico de resumen.	C

43. De acuerdo con el gráfico anterior, los humanos también somos

- A) orangutanes.
- B) mandriles.
- C) primates.
- D) gorilas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	16	16	11
B	4	9	14	14	9
C	71	55	43	41	56
D	20	24	27	29	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
44	Medio	Cuadro sinóptico	Gorilas en peligro de extinción	Reflexiona sobre la utilidad de resumir usando cuadros sinópticos o tablas.	Resume el contenido del texto en cuadro sinóptico.	C

44. ¿Cuál de los siguientes elementos tomados del texto puede incluirse en la casilla vacía por ser adecuado al contenido del gráfico?

- A) Cazadores furtivos.
 B) Hábitat natural.
 C) Chimpancés.
 D) Epidemia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	22	25	15
B	12	18	22	21	18
C	74	56	41	38	56
D	5	12	15	16	11

Lee la siguiente noticia y contesta las preguntas correspondientes.

Del pasado 14 al 21 de abril se llevó a cabo la competencia ROBO-SOCCER que convocó a estudiantes de ingeniería de diferentes países para diseñar y construir un equipo de cinco pequeños robots que disputarían un campeonato de fútbol soccer. Este año la competencia se llevó a cabo en la Universidad de Nuevo México y contó con representantes de Japón, España, Alemania, Italia, Argentina, Chile y México. Estados Unidos fue el país anfitrión y fue representado por la Universidad sede del evento.

En esta ocasión Japón se coronó con el primer lugar, México obtuvo el segundo premio y el tercer lugar correspondió a Alemania. El equipo mexicano se mostró satisfecho con el resultado que obtuvieron pues fue apenas la segunda vez que participan en una competencia como ésta.

El evento se lleva a cabo en el marco de las competencias de robótica que año con año organiza alguna Universidad de Estados Unidos, y que en esta ocasión, con motivo del próximo Mundial de Fútbol, se organizó este campeonato entre robots a radiocontrol de no más de 35 cm de altura.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
45	Alto	Noticia	Robo-soccer	Identifica noticias del periódico que sean relevantes para su comunidad.	Identifica el encabezado como el elemento que sintetiza el tema de la noticia y atrae la atención del lector.	B

45. ¿Cuál de las siguientes opciones sería el **mejor** encabezado para la noticia que acabas de leer?

- A) Pequeños robots.
- B) Robots futbolistas.
- C) Robots a radiocontrol.
- D) La robótica en el fútbol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	19	24	28	18
B	48	36	30	29	37
C	5	12	17	16	11
D	38	34	29	28	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
46	Medio	Noticia	Robo-soccer	Clasifica noticias de acuerdo con las secciones habituales de los periódicos.	Identifica la noticia como parte de una sección específica.	C

46. Si buscaras otra noticia similar en uno de los principales diarios del país, ¿en qué sección del periódico es más probable que la encontrarías?

- A) Cultura.
- B) Nacionales.
- C) Tecnología.
- D) Espectáculos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	20	20	12
B	18	26	26	30	25
C	68	49	37	29	50
D	8	13	17	21	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
47	Bajo	Noticia	Robo-soccer	Resume información a partir de la lectura, conservando los datos esenciales.	Resume la información medular de una noticia: el hecho noticioso.	A

47. ¿De qué informa esta noticia?

- A) De una competencia de robótica que en esta ocasión es un torneo de fútbol entre robots.
- B) De un campeonato de fútbol entre equipos de cinco ingenieros de diferentes países.
- C) De la colaboración entre ingenieros y futbolistas para diseñar y construir un robot.
- D) Del diseño y construcción de robots que parezcan jugadores de fútbol profesional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	55	40	42	55
B	14	21	28	29	20
C	7	12	15	15	12
D	8	13	16	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
48	Bajo	Noticia	Robo-soccer	Resume información a partir de la lectura, conservando los datos esenciales.	Resume la información medular de una noticia: el tiempo.	D

48. ¿Cuándo ocurrió el acontecimiento del que nos informa esta noticia?

- A) Después del 21 de abril.
- B) Antes del 14 de abril.
- C) El 14 y el 21 de abril.
- D) Del 14 al 21 de abril.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	14	12	7
B	4	8	15	12	8
C	18	26	29	29	26
D	75	59	42	47	59

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
49	Medio	Noticia	Robo-soccer	Resume información a partir de la lectura, conservando los datos esenciales.	Resume la información medular de una noticia: el lugar.	C

49. ¿En dónde ocurrió el suceso presentado en esta noticia?

- A) En un laboratorio de robótica de Alemania.
- B) En un campo de futbol soccer de México.
- C) En una universidad de Estados Unidos.
- D) En un estudio de diseño de Japón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	13	14	9
B	21	29	32	36	29
C	68	50	39	34	51
D	6	12	16	17	11

49

50

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
50	Bajo	Noticia	Robo-soccer	Resume información a partir de la lectura, conservando los datos esenciales.	Resume la información medular de una noticia: los participantes.	A

50. ¿Cuál de los siguientes países fue el ganador de esta competencia?

- A) Japón.
- B) México.
- C) Alemania.
- D) Estados Unidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	70	54	50	70
B	5	12	22	24	12
C	3	6	9	9	5
D	7	12	16	17	12

Lee la siguiente fábula y responde las preguntas correspondientes.

LA SERPIENTE Y EL ÁGUILA

Esopo

Una serpiente y un águila luchaban entre sí en una feroz pelea. La serpiente llevaba la ventaja y estuvo a punto de estrangular al ave.

Un campesino las vio y corriendo desenrolló a la serpiente, dejando al águila salir libre. La serpiente, enojada por la fuga de su presa, inyectó su veneno en la bebida del campesino.

El hombre, ignorante del peligro, estuvo **a un pelo** de tomar un trago de su bebida, pero en eso el águila bajó volando y le golpeó la mano con su ala, derramando la bebida envenenada, salvando así la vida del campesino.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
51	Medio	Fábula	La serpiente y el águila	Establece el significado implícito de textos literarios.	Reconoce la función de la fábula como texto literario.	B

51. La función de los textos que son como el que acabas de leer consiste en

- A) informar una noticia.
- B) transmitir una moraleja.
- C) comentar un tema de interés.
- D) dar a conocer un acontecimiento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	29	37	16
B	69	54	41	27	55
C	7	9	10	11	9
D	16	21	20	26	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
52	Medio	Fábula	La serpiente y el águila	Conoce las características de las fábulas: empleo de animales como personajes para enfatizar características humanas, trama alusiva a virtudes y defectos humanos; presencia (no necesaria de moraleja).	Reconoce las características de estructura y contenido más representativas de la fábula.	A

52. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una característica **exclusiva** de la fábula?
- A) Son protagonizadas por animales que actúan como humanos.
- B) Es una narración en parte verdad y en parte mentira.
- C) Tiene principio, desarrollo y final.
- D) Está escrita en prosa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	40	33	28	41
B	18	20	23	27	20
C	24	28	30	33	28
D	10	11	13	12	11

52

53

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Fábula	La serpiente y el águila	Entiende la función de las fábulas: hacer reflexionar sobre las virtudes y defectos humanos.	Comprensión global de la fábula, su mensaje más importante o tema central.	B

53. El tema central de esta fábula es la
- A) amistad. B) gratitud.
- C) venganza. D) supervivencia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	25	27	27	25
B	50	32	23	18	33
C	15	26	32	38	26
D	12	16	17	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Fábula	La serpiente y el águila	Reflexiona sobre las diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.	Relaciona el mensaje o la esencia de un texto (fábula) con otro texto (refrán).	A

54. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el refrán que mejor representa la enseñanza de “La serpiente y el águila”?

- A) Haz el bien sin mirar a quién.
 B) Dime con quién andas y te diré quién eres.
 C) Más vale pájaro en mano que ciento volando.
 D) Al que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	48	36	31	48
B	7	11	16	16	11
C	13	19	24	26	19
D	26	21	24	26	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	Fábula	La serpiente y el águila	Conoce expresiones coloquiales de su localidad y las aplica pertinentemente.	Construye el significado que adquiere una expresión coloquial en la fábula.	C

55. Localiza la frase “a un pelo”, que encontrarás remarcada. ¿A qué se refiere?
- A) A que en la bebida había un cabello.
 B) A que el campesino tenía mucho cabello.
 C) A que el campesino iba a tomar pero no lo hizo.
 D) A que la bebida no era suficiente para calmar la sed.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	19	19	12
B	5	10	17	17	10
C	85	67	47	48	68
D	5	10	16	16	10

Lee el siguiente poema y responde las preguntas correspondientes.

EL CARACOL

Despacio, despacio,
que nadie me apura.
El junco se hamaca,
el río murmura.

Despacio, despacio,
sin ninguna prisa.
Viene olor a rosas,
si sopla la brisa.

Despacio, despacio,
sin desesperar.
Manteniendo el ritmo,
siempre he de llegar.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Poema	El caracol	Establece el tema del que trata un poema.	Identifica el tema que aborda el poema.	D

100. ¿Cuál es el tema que aborda este poema?

- A) La importancia de los ríos.
- B) La belleza de las flores.
- C) La vida de los animales.
- D) La constancia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	19	20	12
B	7	14	24	26	14
C	29	35	34	35	35
D	58	39	23	19	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
101	Bajo	Poema	El caracol	Identifica sentimientos involucrados en un poema.	Reconoce la evocación de emociones en un poema.	D

101. ¿Qué emoción provoca principalmente la lectura de este poema?

- A) Envidia por lo que puede hacer un animal.
 B) Tristeza por la difícil vida de una criatura.
 C) Curiosidad por conocer otros gusanos.
 D) Admiración por un pequeño ser.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	21	22	10
B	15	18	25	23	18
C	7	10	14	16	10
D	74	63	41	40	63

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
102	Bajo	Poema	El caracol	Identifica la organización en papel de los poemas.	Reconoce las estrofas y versos del poema.	B

102. ¿Cuántas estrofas conforman el poema?

- A) 1 B) 3
 C) 4 D) 12

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	4	8	9	4
B	82	74	60	63	74
C	5	9	15	14	9
D	12	13	17	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Poema	El caracol	Identifica el significado literal y metafórico de las palabras o frases en un poema.	Identifica el significado literal y metafórico de las palabras o frases en un poema.	A

103. ¿Cuál de las siguientes frases está expresada de manera metafórica?

- A) "...el río murmura".
- B) "...sin ninguna prisa".
- C) "...siempre he de llegar".
- D) "Manteniendo el ritmo".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	48	37	29	48
B	11	15	21	24	15
C	17	21	25	27	21
D	11	16	18	20	16

103

104

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
104	Medio	Poema	El caracol	Identifica los recursos de la poesía: aliteración, empleo de símiles, rima y reiteraciones.	Reconoce el recurso de reiteración en el poema.	C

104. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un verso que se reitera a lo largo del poema?

- A) "...si sopla la brisa".
- B) "El junco se hamaca...".
- C) "Despacio, despacio...".
- D) "Viene olor de rosas...".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	15	18	13
B	11	12	13	13	12
C	69	58	44	37	58
D	9	18	28	32	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
105	Alto	Poema	El caracol	Selecciona palabras para crear un efecto literario: verbos, adjetivos y sustantivos impactantes.	Identifica palabras que crean un efecto literario: verbos, adjetivos y sustantivos impactantes.	A

105. Todas las palabras son importantes en el poema, pero son algunas las que lo hacen más literario. Escoge la opción donde está subrayada una palabra de ese tipo.

- A) “El junco se hamaca...”.
 B) “...sin ninguna prisa”.
 C) “Manteniendo el ritmo...”.
 D) “...siempre he de llegar”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	29	25	22	29
B	20	22	25	27	22
C	15	19	21	21	18
D	32	30	29	31	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
106	Bajo	Poema	El caracol	Identifica los recursos de la poesía: aliteración, empleo de símiles, rima y reiteraciones.	Reconoce la rima en un poema.	C

106. En el poema está escrita la palabra “prisa”. ¿Con cuál rima?

- A) apura B) murmura
 C) brisa D) despacio

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	13	15	8
B	3	6	12	11	6
C	89	79	61	59	79
D	4	7	14	14	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
107	Alto	Poema	El caracol	Identifica los recursos de la poesía: aliteración, empleo de símiles, rima y reiteraciones.	Interpreta el significado de una metáfora, símil o comparación.	B

107. La maestra de quinto pidió a su grupo que creara una metáfora que pudiera agregarse al poema y explicaran su significado. Pidió algo como lo siguiente:

- A) *Caracol callado / sin ruido te vas...* Quiere decir que el caracol no hace ruido cuando se arrastra.
- B) *Caracol que llevas / tu casa al andar...* Quiere decir que el caracol lleva su concha, que es donde se esconde.
- C) *Caracol pequeño, / pequeño animal...* Quiere decir que el caracol es pequeño.
- D) *Caracol, despacio, / ya vas a llegar...* Quiere decir que el caracol llega a su destino.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	27	27	24
B	33	30	29	27	30
C	11	15	17	18	15
D	35	32	26	28	32

107

108

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
108	Bajo	Poema	El caracol	Identifica los recursos de la poesía: aliteración, empleo de símiles, rima y reiteraciones.	Reconoce el recurso de aliteración presente en el poema.	A

108. El maestro de quinto pidió a su grupo que hicieran un verso donde usaran la repetición de sonido. Pidió algo como esto:

- A) El caracol con cara de col.
- B) El caracol saborea la tierra.
- C) Aquel caracol se muere de sed.
- D) Aquel caracol metió sus antenas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	67	55	53	68
B	8	11	17	16	11
C	5	9	14	14	9
D	10	13	14	16	13

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

PIDAMOS REFUGIO EN ESA CASA

Narrador	Era una noche tormentosa cuando cuatro amigos, Beatriz, Claudia, Javier y César, viajaban por una desolada carretera que atravesaba el bosque y se les descompuso el auto. Al bajarse se dieron cuenta que una llanta se había pinchado y debían empujar el auto fuera de la carretera, pues podía ocurrir un accidente.
César	—¿Me ayudas a empujar Javier? Chicas, por favor bajen del auto para que esté más ligero y sea más fácil de orillar.
Javier	—¿No traes llanta de refacción?
César	—Sí, pero no tiene aire.
Beatriz	(<i>Señalando a la distancia</i>) —Miren, allá a lo lejos me parece ver una vieja casa. Pidamos refugio mientras pasa la tormenta.
Claudia	—Nosotras nos adelantamos a pedir ayuda. Nos llevamos las mochilas.
Narrador	Por más que Claudia y Beatriz insistieron, nadie respondió a la puerta, pero al empujarla suavemente se percataron de que estaba abierta. Se miraron entre ellas preguntándose qué hacer, pero un trueno les obligó a guarecerse cuanto antes de esa terrible tormenta.
Claudia	(<i>Abrazando a Beatriz</i>) —¿Ves algo?
Beatriz	—No veo ni mi mano frente a mi cara.
Claudia	(<i>Tanteando en la pared</i>) —Espera, creo que encontré la luz.
Narrador	Era el vestíbulo de una casona abandonada en estado ruinoso. Había polvo y telarañas por todas partes y muebles en mal estado. El lugar tenía un aspecto tétrico e inquietante. Y la luz que había encontrado Beatriz era tan tenue que apenas alumbraba un poco.
Beatriz	—Saquemos las cosas de las mochilas para que se sequen.
Narrador	En esas estaban cuando comenzaron a escuchar pisadas lentas y pausadas que descendían por la escalera. Las muchachas se abrazaron.
Don Luis	—Buenas noches.
Narrador	Casi se les sale el corazón al ver a un señor alto y delgado que las saludaba.
Don Luis	—Tranquilas, no se asusten. Veo que se descompuso su auto y necesitan refugio. No se preocupen. Aquí pueden quedarse.
Claudia	(<i>Apenada</i>) —Disculpe por entrar así, pero la tormenta...
Don Luis	—No se preocupen. Me llamo Luis y vivo solo. Es raro que alguien me visite, así que sólo puedo ofrecerles el fuego de mi chimenea.
Narrador	Con ayuda de las muchachas don Luis encendió el fuego que les sirvió para calentarse después de la empapada.
Beatriz	(<i>Asomándose por las ventana</i>) —Por qué tardarán tanto Javier y César.
Claudia	—Como arreció la tormenta quizá decidieron guarecerse en el auto.
Narrador	Como no paraba la lluvia, las muchachas platicaron hasta altas horas de la noche con don Luis. Su plática era amable, grata y simpática, y ninguna de las dos muchachas se dio cuenta cuando su cansancio se transformó en un profundo sueño. A la mañana siguiente, aún no amanecía cuando Beatriz despertó y, al darse cuenta que había parado de llover, despertó a Claudia para que fueran a buscar a Javier y César.
Narrador	Como era de esperarse, los muchachos dormían tranquilamente dentro del auto, estacionado algo lejos de la casa de don Luis.
Beatriz	(<i>Tocando la ventanilla del auto</i>) —Javier, César, despierten.
César	(<i>Sorprendido</i>) —Y ustedes, ¿dónde se metieron toda la noche?
Javier	(<i>Molesto</i>) —Las estuvimos buscando. Mírenos, todos llenos de lodo.
Claudia	—¿Cómo que dónde?, pues en la casa que vio Beatriz a la distancia. Vengan es de un señor muy amable.
Narrador	Sin embargo, Claudia y Beatriz no pudieron encontrar el camino de regreso a la casa de don Luis. Los cuatro jóvenes buscaron y buscaron y, por fin, en donde las muchachas casi estaban seguras que se encontraba la casa, hallaron sus pertenencias que habían puesto a secar cerca de la chimenea la noche anterior, perfectamente acomodadas en sus respectivas mochilas y, a un lado, una llanta de refacción en perfecto estado.
Narrador	Emprendieron el camino a casa sin tener la certeza de qué había pasado. Algo era cierto, a veces la ayuda puede venir de quien menos lo imaginas, o del más allá...

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
109	Alto	Obra de teatro	Pidamos refugio en esa casa	Emplea esquemas de trama para planear la escritura de obras de teatro.	Identifica la estructura narrativa de la obra de teatro.	D

109. ¿Cuál de las siguientes oraciones, tomadas de la obra, presenta el desenlace de la historia?

- A) Era una noche tormentosa cuando cuatro amigos, Beatriz, Claudia, Javier y César, viajaban por una desolada carretera que atravesaba el bosque.
- B) Por más que Claudia y Beatriz insistieron, nadie respondió a la puerta pero al empujarla suavemente se percataron de que estaba abierta.
- C) Como no paraba la lluvia, las muchachas platicaron hasta altas horas de la noche con don Luis.
- D) Sin embargo, Claudia y Beatriz no pudieron encontrar el camino de regreso a la casa de don Luis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	37	37	42	36
B	21	20	19	20	20
C	19	17	18	18	17
D	31	27	26	21	27

109
110

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
110	Bajo	Obra de teatro	Pidamos refugio en esa casa	Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y modo de participación en la trama.	Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y modo de participación en la trama.	A

110. ¿Cuál de los personajes de esta obra de teatro es descrito como alto y delgado?

- A) Don Luis.
- B) Claudia.
- C) Beatriz.
- D) César.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	73	57	60	73
B	5	9	14	14	9
C	4	9	15	14	8
D	7	10	14	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
111	Medio	Obra de teatro	Pidamos refugio en esa casa	Mantiene la coherencia entre las características e intenciones de un personaje, el momento de la trama y los diálogos que emplea.	Infiere las motivaciones, intenciones y/o sentimientos de un personaje a partir de sus acciones.	B

111. ¿Por qué Javier está molesto con Claudia y Beatriz después de que no las encontró tras buscarlas toda la noche?

- A) Porque se llevaron las mochilas.
- B) Porque por buscarlas se ensució de lodo.
- C) Porque se metieron a la casa de un desconocido.
- D) Porque habían reparado el auto y no se podían ir sin ellas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	20	19	12
B	69	56	39	40	56
C	16	20	22	24	20
D	8	12	18	17	12

111

112

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
112	Medio	Obra de teatro	Pidamos refugio en esa casa	Sigue el formato de los guiones teatrales: distingue escenas, acotaciones y diálogos.	Reflexiona sobre la función de las acotaciones y los diálogos en la obra de teatro.	B

112. Lee el siguiente parlamento, prestando especial cuidado a la acotación.

César (*Sorprendido*) —Y ustedes ¿dónde se metieron toda la noche?

¿Cuál de las siguientes opciones describe la acción que deberá realizar el actor que personifique a César en este parlamento?

- A) Tener una gran sonrisa.
- B) Abrir mucho los ojos.
- C) Romper en llanto.
- D) Fruncir el ceño.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	25	26	17
B	55	43	35	35	43
C	6	12	18	17	12
D	29	27	22	22	27

Motivada por esta lectura, Fernanda escribió el siguiente guión para una obra de teatro. Léelo y responde las preguntas correspondientes.

La casa del anticuario

Por Fernanda

NARRADOR Para llegar a la escuela los niños debían caminar por un camino boscoso en el que había una casa que parecía abandonada. Aunque todos los niños la conocían no le daban importancia, ni hacían caso a las leyendas que decían que estaba embrujada. En una ocasión, los niños salieron de la escuela y mientras caminaban a su casa iban jugando con un balón de fútbol y, sin querer, se les fue hacia al patio de esa vieja casa.

CARLOS —A ver si te fijas, ya se fue mi balón.

DANIEL —Pues ponte “vivo”, te lo estoy pasando y se te va.

ADRIANA —Y ahora cómo le haremos si esta casa está abandonada.

NARRADOR Cuando nadie lo esperaba. De la casa que creían abandonada, salió un señor muy bien arreglado y con una sonrisa les devolvió su balón. Los niños primero se desconcertaron, pero después, no se aguantaron la curiosidad y le platicaron al señor que todos creían que esa casa estaba abandonada.

CARLOS —Señor. Disculpe la pregunta pero todos los que pasamos por aquí pensábamos que esta casa estaba deshabitada.

ANTICUARIO —No, niños. Lo que pasa es que como soy anticuario esta casa tiene muchas de mis antigüedades y se ve vieja, pero no está abandonada. Sí está un poco descuidada por afuera y de la fachada, pero poco a poco la voy a ir arreglando.

ADRIANA Gracias, señor. Hasta luego.

DANIEL —Que amable señor. Y nosotros en la escuela que pensábamos que su casa estaba abandonada.

CARLOS —Ojalá y acabe pronto de arreglar su casa para que se vea antigua pero bonita.

NARRADOR Y los niños continuaron jugando hasta llegar a su casa.

Después de ese día, cada tarde que pasaban de regreso de la escuela saludaban al anticuario y veían cómo, poco a poco, su casa iba quedando más arreglada.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
113	Medio	Obra de teatro	La casa del anticuario	Emplea la puntuación para organizar los diálogos en un guión teatral.	Usa la puntuación convencional para introducir diálogos en obras de teatro.	A

113. Lee nuevamente la siguiente parte del texto.

ADRIANA Gracias, señor. Hasta luego.

¿Qué le hace falta a este diálogo en el texto de Fernanda?

- A) Un guión largo antes del diálogo del personaje.
- B) Signos de interrogación porque es pregunta.
- C) Una coma entre “hasta” y “luego”.
- D) Mayúscula en la palabra “señor”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	47	37	30	48
B	9	17	23	26	17
C	14	20	22	24	20
D	15	15	19	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
114	Bajo	Obra de teatro	La casa del anticuario	Emplea la puntuación correspondiente con las intenciones comunicativas de los diálogos.	Reflexiona sobre el uso de paréntesis para introducir acotaciones.	B

114. Lee la siguiente parte del guión de teatro. Fíjate que el espacio entre los paréntesis está vacío.

CARLOS () —A ver si te fijas, ya se fue mi balón.

¿Cuál de las siguientes indicaciones puede ir en el paréntesis por estar de acuerdo con la acción?

- A) Alegre B) Enojado
C) Conmovido D) Sorprendido

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	21	18	10
B	82	68	49	53	68
C	7	11	13	13	11
D	7	12	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
115	Medio	Obra de teatro	La casa del anticuario	Emplea la puntuación correspondiente con las intenciones comunicativas de los diálogos.	Usa signos de interrogación y exclamación para mostrar la entonación en la dramatización.	A

115. Lee nuevamente este diálogo:

ADRIANA —Y ahora cómo le haremos si esta casa está abandonada.

¿En cuál de las siguientes opciones está escrito correctamente el diálogo?

- A) —Y ahora, ¿cómo le haremos si esta casa está abandonada?
B) —Y ahora, ¡cómo le haremos si esta casa está abandonada!
C) Y ahora —cómo le haremos si esta casa está abandonada.
D) Y ahora. Cómo le haremos si esta casa ¿está abandonada?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	50	36	37	51
B	15	17	20	18	17
C	12	21	27	26	21
D	5	11	17	19	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Obra de teatro	La casa del anticuario	Establece la relación ortográfica entre palabras de una misma familia léxica.	Reflexiona sobre el uso y ortografía de palabras de la misma familia léxica: palabras derivadas.	B

116. Lee otra vez este diálogo de la obra de teatro de Fernanda. Observa las palabras remarcadas.

—Lo que pasa es que como soy **anticuario** esta casa tiene muchas de mis **antigüedades** y se ve vieja, pero no está abandonada.

¿Fernanda escribió bien *anticuario*, sin diéresis?

- A) No, porque es una palabra que viene de *antigüedad* y forzosamente debe conservar las diéresis sobre la “u”.
- B) Sí, porque aunque viene de *antigüedad*, en esa palabra la “g” cambia por “c” y no hacen falta las diéresis.
- C) Sí, porque cada vez son menos las palabras que llevan diéresis y ésta es una de ellas.
- D) No, porque cuando las vocales *ua* van juntas, la “u” debe llevar diéresis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	22	23	24	22
B	55	39	33	29	40
C	14	21	23	24	20
D	14	18	21	22	18

116

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

¿PAPEL O PLÁSTICO?

Benjamín Ruiz Loyola

Las bolsas de plástico se están prohibiendo en muchos lugares del mundo. A diferencia de México, en estos lugares el éxito de la prohibición se mide en función del petróleo que se ahorra, no de la contaminación que se evita. La ONU está buscando una prohibición global, pero no va a ser fácil.

Los efectos ambientales

“¿Papel o plástico?”, nos preguntan en las panaderías al ofrecernos bolsas para guardar nuestro pan. Hay que elegir, pero para eso habría que tomar en cuenta, por ejemplo, cuánto tardan en degradarse estos materiales. Resulta que el plástico tarda bastante más que el papel en descomponerse, pero los efectos sobre el ambiente de producir uno y otro no son iguales. Por eso es necesario examinarlos.

El papel se hace con la celulosa del tronco de los árboles, pero también se puede obtener a partir de papel reciclado y desechos de tela de fibras naturales. Pero estas fuentes no bastan para satisfacer la demanda de papel de nuestra sociedad. Así, no queda más remedio que cortar árboles. Por si fuera poco, preparar y trasladar los troncos requiere maquinaria especializada de gran tamaño que consume combustibles fósiles.

Fabricar papel causa deforestación, contaminación por combustibles fósiles y gasto de agua. Producir plástico es aproximadamente igual de contaminante para la atmósfera, pero la contaminación de agua y suelo es mayor en la producción de papel. El plástico se elabora con derivados del petróleo. Para extraer petróleo hay que perforar pozos, lo que implica consumo de combustibles para la maquinaria y alteración de los ecosistemas. Además, hay que construir caminos para llevar y traer la maquinaria de perforación y el producto extraído, o bien construir un oleoducto para conducirlo. Aunque el costo energético y el impacto ambiental de fabricar plástico son menores que en el caso del papel, también son significativos.

Destinos manifiestos

Una vez utilizado, el papel se puede reciclar o desechar como basura. Si se va a la basura, puede terminar en un relleno sanitario, donde se va degradando lentamente. Para reciclar el papel hay que convertirlo nuevamente en pulpa, para lo cual se emplean productos químicos. Además hay que volverlo a blanquear, lo que requiere gran cantidad de agua. El plástico tiene los mismos destinos que el papel: reciclaje o basura. Si es el reciclaje, se acumula, se limpia y se vuelve a fundir para elaborar nuevos productos. Los plásticos se pueden reciclar más veces que el papel. Si bien se dice que los plásticos tardan entre 400 y 1000 años en degradarse, no podemos afirmarlo porque se fabrican desde hace apenas un siglo, más o menos.

El reciclaje

Mientras más papel se recicla, menor es el volumen de los rellenos sanitarios, lo que ayuda al ambiente. Pero, la contaminación asociada a la manufactura de papel es muy importante, ya que se usa mucha agua que se contamina, dependiendo de los productos químicos que se hayan empleado en el proceso. Si estas aguas contaminadas se vierten en mares, ríos y lagos, tienen efectos muy graves, como sucede en muchos lugares. Por su parte, que el impacto ambiental del plástico sea alto, y muchas veces **astronómico** en nuestro país, se debe a que reciclamos poco. Reciclar plástico consume mucha menos agua que reciclar papel. También es menor el consumo de energía. Además, muchos plásticos pueden quemarse en calderas para generar energía eléctrica, con lo cual aumenta el beneficio que se obtiene de ellos.

¿Entonces?

Los plásticos no sólo sirven para fabricar bolsas y artículos como, cepillos y botellas, sino también prótesis, válvulas cardíacas, lentes intraoculares y un sinfín de objetos que hacen la vida más fácil, larga y llevadera. No hay que satanizar al plástico sólo porque los seres humanos no nos comportamos como es debido.

¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM, núm. 138, mayo de 2010. (Adaptación)

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
140	Medio	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Reconoce el propósito de textos expositivos de divulgación científica.	Reconoce el propósito del texto.	D

140. ¿Cuál es el propósito del texto anterior?

- A) Convencer al lector de que el plástico es dañino para el ambiente.
- B) Presentar los inconvenientes de usar papel y plástico como envoltura.
- C) Demostrar que el uso del papel resolvería muchos problemas ambientales.
- D) Ofrecer al lector las ventajas y desventajas de producir o usar papel y el plástico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	30	27	30	30
B	17	20	24	24	20
C	15	21	23	24	20
D	38	29	26	22	30

140

141

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
141	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Busca datos que apoyen un argumento específico.	Evalúa argumentos (razones) dados a una decisión o acción tomada.	A

141. ¿Por qué el autor pone en duda la afirmación de que los plásticos tardan entre 400 y 1000 años en degradarse?

- A) Porque se hacen desde hace no más de un siglo.
- B) Porque están elaborados con derivados de petróleo.
- C) Porque en su fabricación se afectan los ecosistemas.
- D) Porque pueden fundirse para obtener nuevos productos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	33	30	28	33
B	35	32	31	31	32
C	17	19	20	22	19
D	11	16	18	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
142	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Encuentra el significado de palabras desconocidas a través del uso del contexto.	Interpreta el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y de significado local (sintáctico-semántico).	B

142. Localiza la palabra “astronómico” en el texto. La encontrarás remarcada. ¿Qué significa en este caso?

- A) Que además de la Tierra, el hombre contamina ya el espacio.
- B) Que el daño causado por el plástico en México llega a ser muy grande.
- C) Que el impacto del plástico en el medio ambiente se registra en la atmósfera.
- D) Que independientemente de alterar el planeta, el plástico afecta otros astros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	20	24	22	20
B	35	34	30	32	34
C	32	30	27	27	30
D	13	17	18	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
143	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Busca en el diccionario palabras que no pueden definir solamente a través del contexto que provee un texto.	Identifica la acepción correcta de una palabra en el diccionario.	C

143. En el texto aparece la palabra “pulpa”. Los siguientes son cuatro de los significados que presenta el Diccionario de la Real Academia:

pulpa.

- 1. f. Parte mollar de la carne que no tiene huesos ni ternilla.
- 2. f. Parte mollar de la fruta.
- 3. f. Médula o tuétano de las plantas leñosas.
- 4. f. En la industria conservera, fruta fresca, una vez deshuesada y triturada.

¿Cuál de los significados anteriores es el que tiene la palabra en el texto?

- A) El 1. B) El 2.
- C) El 3. D) El 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	22	23	16
B	31	30	27	28	30
C	36	31	26	26	31
D	23	23	25	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
144	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Usa oraciones complejas, seleccionando y empleando nexos de subordinación	Usa nexos de subordinación.	D

144. Lee otra vez la siguiente parte del texto. Observa que hay cuatro palabras subrayadas:

Los plásticos no sólo sirven para fabricar bolsas y artículos como, cepillos y botellas, sino también prótesis, válvulas cardíacas, lentes intraoculares y un sinfín de objetos que hacen la vida más fácil, larga y llevadera. No hay que satanizar al plástico sólo porque los seres humanos no nos comportamos como es debido.

La palabra que se clasifica como nexos subordinante es la siguiente:

- A) sólo
- B) como
- C) de
- D) porque

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	25	25	28	25
B	26	26	26	26	26
C	20	19	19	17	19
D	29	30	29	28	29

144

145

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
145	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Identifica el punto de vista de un texto.	Identifica el punto de vista expresado en el artículo de divulgación.	C

145. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en relación con el texto?

- A) El autor está en contra de que se obtenga papel mediante el reciclaje.
- B) El autor está seguro de que contaminar el agua y el suelo es inevitable hoy día.
- C) El autor considera que la producción y uso del plástico no es tan dañino como se dice.
- D) El autor piensa que los gobiernos del mundo podrían tomar fácilmente medidas a favor del ambiente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	20	21	18
B	23	25	29	29	25
C	33	31	28	27	31
D	30	25	23	23	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
146	Medio	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Hace definiciones de palabras nuevas encontradas en un texto.	Hace definiciones de palabras nuevas encontradas en un texto.	D

146. En el texto se dice que el plástico sirve para hacer *lentes intraoculares*. Escoge la opción que explica mejor el significado de esa expresión.

- A) Lentes de menor peso y grosor que los normales.
- B) Lentes que superan a los de vidrio por no rayarse.
- C) Lentes de gran durabilidad por estar hechos de plástico.
- D) Lentes que se colocan a las personas en el interior del ojo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	21	21	20
B	13	19	21	21	18
C	30	29	27	28	29
D	39	33	30	30	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
147	Medio	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Usa el orden alfabético para leer entradas de diccionarios y glosarios y para organizar las entradas de un glosario propio.	Usa el orden alfabético para organizar las entradas de un glosario propio.	B

147. Las siguientes listas de palabras tomadas del texto aparecen ordenadas alfabéticamente, menos una. ¿Cuál es?

- A) Celulosa, combustibles, deforestación, fibras, fósiles.
- B) Degradando, contaminante, ecosistema, extraer.
- C) Plástico, químicos, reciclaje, relleno, sanitario.
- D) Maquinaria, satanizar, sinfín, válvulas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	21	22	22	21
B	53	39	30	27	40
C	17	23	28	30	23
D	12	17	20	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
148	Medio	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Reflexiona sobre prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras técnicas y científicas ligadas al tema estudiado.	Reconocimiento del significado del prefijo “des” o “in”.	A

148. Observa que la última palabra del texto es “debido”.

¿Qué ocurre si se le agrega el prefijo *in* para que diga *indebido*?

- A) Se altera el texto: significa lo contrario.
- B) Se refuerza el contenido: resulta más claro.
- C) Nada: el texto sigue teniendo el mismo sentido.
- D) Depende: el lector puede interpretar el texto a su manera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	42	33	30	43
B	15	22	25	25	21
C	12	19	23	24	19
D	11	17	20	21	17

148

149

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
149	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Reflexiona acerca de las características de los artículos de divulgación.	Identifica el registro lingüístico propio de los artículos de divulgación.	C

149. Por el tipo de lenguaje que se utiliza en los siguientes enunciados, se sabe que tres de ellos pertenecen al mismo tipo de texto que el anterior. ¿Cuál pertenece a otro tipo de texto?

- A) El manejo de los desechos domésticos debe seguir algunas reglas sanitarias. Por ejemplo, hay que separar la basura orgánica de la inorgánica.
- B) La basura se procesa en grandes plantas a fin de aprovechar algunos tipos de desechos. Lo que se pretende es aprovechar lo que puede reutilizarse.
- C) Muchas personas arrojan su basura al suelo en vez de tirarla en botes o esperarse a llegar a su casa y tirarla ahí. Y si se les dice algo, se molestan. No tienen educación.
- D) Algunos gobiernos invierten en equipos especiales para el tratamiento de la basura. El primer eslabón de esa cadena es el camión recolector. Después están los centros de procesamiento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	27	26	24
B	20	23	23	24	22
C	36	32	29	29	32
D	22	21	20	21	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
150	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Reflexiona sobre prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras técnicas y científicas ligadas al tema estudiado.	Reconocimiento del significado de un sufijo.	D

150. En el texto aparece la palabra “reciclaje” que lleva el sufijo *aje*. ¿Qué indica este sufijo en la palabra?

- A) Que la palabra es un tecnicismo.
- B) Que la palabra es sustantivo.
- C) El resultado de reciclar.
- D) La acción de reciclar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	16	19	16	16
B	20	21	26	25	21
C	22	25	25	27	25
D	42	38	30	33	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
151	Medio	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Reflexiona acerca de la estructura función de textos expositivos.	Identifica la función de una parte constitutiva de la estructura del texto expositivo.	D

151. Lee otra vez la siguiente parte del texto:

“El papel se hace con la celulosa del tronco de los árboles, pero también se puede obtener a partir de papel reciclado y desechos de tela de fibras naturales.”
Elige la opción que menciona la función de esta información dentro del texto.

- A) Demostrar.
- B) Concluir.
- C) Ampliar.
- D) Explicar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	30	30	25
B	16	19	19	20	19
C	14	17	14	14	16
D	49	39	37	36	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
152	Alto	Divulgación científica	¿Papel o plástico?	Reflexiona acerca de las características de los artículos de divulgación.	Reflexiona acerca de las características de los artículos de divulgación: ejemplos o ejemplificaciones.	A

152. Elige la opción que presenta un ejemplo. Observa que son partes tomadas del texto.

- A) “Si estas aguas contaminadas se vierten en mares, ríos y lagos, tienen efectos muy graves, como sucede en muchos lugares”.
- B) “Además, hay que construir caminos para llevar y traer la maquinaria de perforación y el producto extraído...”.
- C) “Pero estas fuentes no bastan para satisfacer la demanda de papel de nuestra sociedad”
- D) “Además, hay que construir caminos para llevar y traer la maquinaria de perforación...”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	37	36	35	38
B	22	25	27	27	25
C	21	23	22	22	23
D	12	14	15	15	14

152

ASIGNATURA DE **MATEMÁTICAS**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS

12 - D	22 - B	23 - B	30 - C	33 - C	34 - C	56 - A	64 - B	65 - C	66 - D
			87 - B	91 - D	124 - B				

SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

11 - C	13 - D	14 - C	15 - D	16 - C	17 - C	18 - C	19 - B	20 - C	21 - C
			24 - A	25 - C	27 - B	96 - D	98 - D		

FIGURAS

88 - C	89 - D	93 - A	128 - C	131 - B	132 - B	133 - D
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

MEDIDAS

28 - A	29 - D	31 - B	57 - B	58 - C	59 - D	60 - C	61 - B	63 - C	95 - C
	99 - B	122 - C	126 - B	127 - C	136 - D	137 - C	138 - D		

UBICACIÓN ESPACIAL

94 - D	129 - C	130 - A	134 - D	135 - D
--------	---------	---------	---------	---------

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

26 - B	90 - C	118 - B	119 - B	120 - B	121 - C
--------	--------	---------	---------	---------	---------

REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

32 - C	117 - B	125 - B
--------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD QUINTO GRADO DE PRIMARIA MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de los números	Calcular el dividendo de una división exacta dados el cociente y el divisor ambos de dos cifras.	Reconocer la fracción decimal equivalente a una medida que es expresada utilizando números con punto decimal del orden de los centésimos.	Identificar la fracción impropia que corresponde a un punto de una recta numérica dada.
	Reconocer el valor posicional de una cifra en un número de 6 cifras.	Identificar fracciones decimales equivalentes con denominadores distintos de 10.	Identificar el número decimal del orden de los centésimos que corresponde a un punto de una recta numérica dada.
	Calcular un factor faltante de una multiplicación dados un factor de dos cifras y el producto de cuatro cifras.	Reconocer la equivalencia de dos fracciones decimales con denominadores 10 o 100.	Identificar en una recta numérica la ubicación de una fracción impropia.
		Resolver problemas que impliquen expresar la razón que guardan entre sí dos cantidades "a de cada b" por medio de fracciones .	
		Ordenar tres números que tengan la misma parte entera, con punto decimal hasta el orden de los milésimos, con distinto número de cifras en la parte decimal.	
		Resolver problemas que impliquen expresar la razón que guardan entre sí dos cantidades "a de cada b" por medio de fracciones.	
Significado y uso de las operaciones		Reconocer el valor posicional de cifras que se ubican a la derecha del punto decimal y que son del orden de los milésimos .	
	Identificar la descomposición aditiva de un número cuando se utiliza la notación desarrollada.	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción en contextos de medida.	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción como resultado de un reparto.
	Resolver problemas que impliquen sumar dos números decimales uno del orden de los décimos y el otro de los centésimos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción en su relación parte-todo.	Resolver problemas que impliquen multiplicar un número natural por un fraccionario con denominador de una cifra.
	Calcular el resultado de una división exacta entre dos números naturales, con el dividendo de dos cifras y el divisor de una cuyo cociente sea un número decimal del orden de los décimos.	Resolver problemas que impliquen sumar dos fracciones con distinto denominador en el que ninguno de ellos sea múltiplo del otro.	Resolver problemas que impliquen utilizar múltiplos comunes de dos números.
	Identificar la operación que cumple con la relación cociente por divisor más residuo es igual a dividendo utilizando números de dos cifras en el cociente y divisor.	Resolver problemas de combinatoria sin repetición.	
		Resolver problemas que impliquen utilizar divisores comunes de números de dos cifras.	
		Resolver problemas que impliquen sumar dos fracciones con distinto denominador en el que uno sea múltiplo del otro.	
		Resolver problemas que impliquen restar números decimales en el que el minuendo sea del orden de los décimos y el sustraendo de los centésimos.	
		Resolver problemas que impliquen utilizar la relación cociente por divisor más residuo es igual a dividendo.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Figuras	Identificar el número de caras que tiene un prisma recto a partir de su representación plana.	Identificar el número de aristas que tiene un prisma recto a partir de su representación plana.	Calcular la superficie de una composición geométrica formada por triángulos y rectángulos.
	Clasificar cuerpos geométricos a partir del criterio de número de aristas.	Reconocer la altura de un triángulo cuando es trazada fuera de la figura.	Clasificar cuerpos geométricos a partir del criterio de forma de las caras.
	Clasificar cuerpos geométricos a partir del criterio de número de vértices.		
Medidas	Resolver problemas que impliquen convertir minutos a segundos.	Resolver problemas que impliquen convertir kilómetros a metros o viceversa.	Identificar la equivalencia de la hectárea con el m^2 .
	Resolver problemas que impliquen hacer conversiones de litros a mililitros o viceversa.	Resolver problemas que impliquen hacer conversiones de kilogramos a gramos o viceversa.	Identificar los datos necesarios para obtener el área de un triángulo.
		Identificar los datos necesarios para obtener el área de un trapecio isósceles.	Resolver problemas que impliquen obtener el perímetro de polígonos regulares.
		Resolver problemas que impliquen operar con unidades de tiempo .	Resolver problemas que impliquen obtener el área de un triángulo.
		Resolver problemas que impliquen operar con unidades de tiempo .	Resolver problemas que impliquen obtener el área de un trapecio.
		Resolver problemas que impliquen convertir horas a minutos.	Resolver problemas que impliquen obtener el área de un paralelogramo.
		Comparar el volumen de cuerpos geométricos a partir del conteo de unidades cúbicas.	Identificar los datos necesarios para obtener el área de un polígono regular de 5 o 6 lados
		Resolver problemas que impliquen hacer conversiones de litros a mililitros o viceversa.	
Ubicación espacial	Ubicar objetos en un plano mediante la utilización de pares ordenados de coordenadas, sin utilizar la nomenclatura convencional .	Describir trayectos en mapas de zonas urbanas utilizando puntos cardinales.	
	Ubicar objetos en un plano mediante la utilización de pares ordenados de coordenadas, sin utilizar la nomenclatura convencional .	Estimar recorridos a partir de la interpretación de mapas en los que deban reconocer la escala y distancia expresadas en kilómetros.	
		Reconocer la ubicación de lugares en planos de zonas urbanas.	
Análisis de la información	Identificar situaciones cuyos datos varían proporcionalmente entre sí cuando son presentados en tablas.	Resolver problemas que impliquen Identificar el porcentaje que corresponde a una razón dada.	Resolver problemas que impliquen Identificar el porcentaje que corresponde a una razón dada.
	Interpretar la información que es presentada en una tabla de frecuencias.	Identificar eventos posibles de un espacio muestral en un experimento aleatorio.	
		Identificar situaciones de variación proporcional cuando son presentados de manera verbal.	
Representación de la información	Interpretar la información contenida en un gráfico de barras.	Resolver problemas que impliquen determinar el promedio de un grupo de datos.	Interpretar la información que es presentada en tablas de doble entrada.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
11	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Números naturales	Identificar la descomposición aditiva de un número cuando se utiliza la notación desarrollada.	C

11. El papá de Paty le dio un billete de \$1 000, 4 billetes de \$100 y 8 monedas de \$10. ¿Para cuál de las siguientes cosas le alcanza a Paty, sin que le sobre dinero?

- A) Estufa \$1 840
B) Bicicleta \$1 048
C) Televisión \$1 480
D) Horno de microondas \$1 408

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	4	10	11	4
B	2	4	8	9	4
C	92	86	73	70	86
D	3	5	9	10	5

11
12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
12	Bajo	Significado y uso de los números	Números naturales	Calcular el dividendo de una división exacta dados el cociente y el divisor ambos de dos cifras.	D

12. Para el regalo del 10 de mayo, la maestra repartió a 15 alumnos bolitas de unisel, de manera que les tocara la misma cantidad. Si a cada uno le dio 25 bolitas, ¿cuántas repartió en total?

- A) 150 B) 255
C) 355 D) 375

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	17	20	14
B	6	8	10	10	8
C	5	7	9	10	7
D	79	72	64	60	72

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
13	Alto	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción como resultado de un reparto.	D

13. Antonio compró un terreno en las afueras de la ciudad, la mitad de ese terreno se lo dio a su hijo Luis y la otra mitad a su hija Rosita. Luis usó una tercera parte del terreno que le tocó para hacer un jardín y el resto para construir una casa. ¿Qué fracción nos indica qué parte del terreno comprado por Antonio construyó Luis?

- A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{6}$ C) $\frac{2}{3}$
 D) $\frac{2}{6}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	23	29	23
B	17	18	19	17	18
C	42	37	32	33	37
D	18	23	25	21	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción en contextos de medida.	C

14. Tres amigos caminaron en una cuadra, Hugo recorrió $\frac{2}{6}$ de la longitud total de la cuadra, Mario $\frac{4}{8}$ partes y Paco $\frac{3}{12}$ partes. ¿Quién va en primer lugar, quién en segundo y quién al final de la cuadra?

- A) 1° Paco 2° Mario y 3° Hugo.
 B) 1° Mario 2° Paco y 3° Hugo.
 C) 1° Mario 2° Hugo y 3° Paco.
 D) 1° Hugo 2° Mario y 3° Paco.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	27	29	26	26
B	21	21	23	21	21
C	36	27	23	19	27
D	23	25	25	34	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen el uso de la fracción en su relación parte-todo.	D

15. El veterinario le dio a Óscar un complemento alimenticio para que lo mezclara en la comida de su borrego. El primer día debe ponerle $\frac{3}{12}$ del complemento y el segundo día $\frac{8}{24}$. ¿Cuánto complemento debe comer el borrego en esos dos días?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	52	52	50	52
B	12	13	16	17	13
C	19	16	16	16	16
D	21	19	17	16	19

- A) $\frac{11}{36}$ B) $\frac{22}{24}$ C) $\frac{11}{24}$ D) $\frac{7}{12}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen sumar dos fracciones con distinto denominador en el que ninguno de ellos sea múltiplo del otro.	C

16. Después de la fiesta de cumpleaños de Jorge sobraron $\frac{5}{10}$ partes de una pizza. Cuando su mamá estaba limpiando se comió $\frac{2}{5}$ partes de la pizza. ¿Cuánta pizza sobró?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	58	53	57	58
B	21	17	17	16	17
C	20	17	16	16	17
D	6	8	14	11	8

- A) $\frac{3}{5}$ B) $\frac{3}{10}$ C) $\frac{1}{10}$ D) $\frac{3}{15}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
17	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen sumar dos números decimales uno del orden de los décimos y el otro de los centésimos.	C

17. En las miniolimpiadas de la escuela, Pedro participó en salto de altura y obtuvo en su primer salto 0.81 m y en el segundo 0.7 m. ¿Cuál es la suma de los dos saltos?
- A) 0.151 B) 0.51
C) 1.51 D) 15.1

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	22	22	17
B	12	16	17	22	15
C	64	58	48	42	58
D	7	10	13	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas de combinatoria sin repetición.	C

18. La mamá de Miguel tiene 3 faldas, 2 tipos de rebozos y 3 blusas distintas. ¿De cuántas formas distintas puede vestirse?
- A) 3 B) 6
C) 18 D) 36

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	30	39	21
B	23	29	32	33	29
C	54	42	27	19	42
D	9	8	11	9	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
19	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen utilizar divisores comunes de números de dos cifras.	B

19. Las tías de Luis quieren adornar el patio con listones, una de ellas tiene 80 cm y el otro 60 cm. Quieren cortar ambas piezas en pedazos de la misma longitud sin desperdiciar nada. ¿De qué tamaño deben ser los pedazos si se quieren utilizar los más grandes?

A) 30 cm B) 20 cm
C) 10 cm D) 05 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	28	34	24
B	57	49	42	33	49
C	15	18	18	19	18
D	7	10	12	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
20	Alto	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen multiplicar un número natural por un fraccionario con denominador de una cifra.	C

20. Ángel compró 36 botellas con $\frac{3}{4}$ de litro de agua cada una para darlas después de un partido de fútbol. ¿Cuántos litros de agua compró en total?

A) $\frac{108}{144}$ litros.

B) $\frac{432}{4}$ litros.

C) $\frac{108}{4}$ litros.

D) $\frac{98}{2}$ litros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	24	22	23
B	15	19	20	20	18
C	42	35	30	25	36
D	20	23	26	32	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Calcular el resultado de una división exacta entre dos números naturales, con el dividendo de dos cifras y el divisor de una cuyo cociente sea un número decimal del orden de los décimos.	C

21. La maestra hizo equipos de cinco alumnos cada uno para donar productos al servicio médico de la escuela. Si las gasas cuestan \$56, ¿cuánto deberá pagar cada integrante del equipo de Juan?

A) \$10.12 B) \$11.10
C) \$11.20 D) \$12.00

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	18	21	15
B	25	22	20	23	22
C	52	47	44	35	47
D	12	16	18	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
22	Bajo	Significado y uso de los números	Números naturales	Reconocer el valor posicional de una cifra en un número de 6 cifras.	B

22. El papá de Daniel vende un terreno en \$369 452. En el precio, ¿qué posición ocupa el número 9?

A) Decenas de millar.
B) Unidades de millar.
C) Centenas.
D) Unidades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	21	25	15
B	78	62	50	40	62
C	9	14	16	18	14
D	4	9	13	16	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
23	Bajo	Significado y uso de los números	Números naturales	Calcular un factor faltante de una multiplicación dados un factor de dos cifras y el producto de cuatro cifras.	B

23. Óscar compró un traje en \$2 540. Si llevaba únicamente billetes de \$20, ¿cuántos billetes usó para pagar?

A) 122 B) 127
C) 1 220 D) 1 270

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	16	20	16
B	62	55	47	45	55
C	12	15	17	18	15
D	12	14	20	17	14

23

24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
24	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen sumar dos fracciones con distinto denominador en el que uno sea múltiplo del otro.	A

24. Rosita fue a comprar al mercado $\frac{2}{3}$ kg de naranja y $\frac{3}{4}$ kg de limón. Si todo lo colocó en una sola bolsa, ¿cuánto pesa en total la bolsa?

A) $\frac{17}{12}$

B) $\frac{7}{12}$

C) $\frac{5}{7}$

D) $\frac{5}{4}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	23	22	21	24
B	10	11	13	14	11
C	49	55	53	53	55
D	12	11	12	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
25	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen restar números decimales en el que el minuendo sea del orden de los décimos y el sustraendo de los centésimos.	C

25. Una camioneta, con capacidad de carga de 3.5 toneladas, transporta 1.25 toneladas de piñas. ¿Cuántas toneladas le faltan para llegar a su capacidad total de carga?

A) 1.25 B) 1.75
C) 2.25 D) 2.30

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	17	20	13
B	22	22	21	23	22
C	52	45	40	34	45
D	18	20	22	23	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen identificar el porcentaje que corresponde a una razón dada.	B

26. Ana fue a empeñar un anillo que cuesta \$ 596.00 Si por cada peso que cuesta el anillo le cobran \$ 0.01 de intereses al mes, ¿cuánto tendrá que pagar de intereses por un mes?

A) \$ 0.60 B) \$ 5.96
C) \$59.60 D) \$596.00

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	21	29	22
B	42	38	35	28	38
C	20	19	18	17	19
D	18	20	26	26	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
27	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Multiplicación y división	Identificar la operación que cumple con la relación cociente por divisor más residuo es igual a dividendo utilizando números de dos cifras en el cociente y divisor.	B

27. Ramón compró clavos para venderlos en su ferretería. Con ellos hizo 35 paquetes de 25 clavos cada uno y vendió 19 clavos sueltos porque eran los sobrantes. ¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede saber cuántos clavos compró?
- A) $(35 \times 19) + 25 = 690$
 B) $(35 \times 25) + 19 = 894$
 C) $(35 + 25) \times 19 = 1\ 140$
 D) $(35 + 19) \times 25 = 1\ 350$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	18	20	15
B	73	61	52	49	62
C	11	15	17	18	14
D	6	8	13	13	8

27
28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
28	Medio	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen convertir kilómetros a metros o viceversa.	A

28. Al tramo de una carretera se le colocarán 349.5 km de malla. ¿Cuántos metros de malla se utilizarán?
- A) 349 500.0 m B) 34 950.0 m
 C) 3 495.0 m D) 349.5 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	35	34	25	35
B	16	16	17	16	16
C	23	22	20	22	22
D	18	27	29	37	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen hacer conversiones de kilogramos a gramos o viceversa.	D

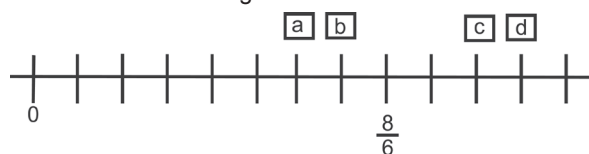
29. Una receta de cocina dice:
 “Por cada gramo de azúcar se tendrá que colocar un gramo de harina”.
 Si María utiliza 3.250 kg de azúcar, ¿cuántos gramos de harina le tendrá que colocar?
 A) 0.00325 gramos.
 B) 0.0325 gramos.
 C) 325 gramos.
 D) 3 250 gramos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	11	12	11	11
B	15	15	15	14	15
C	20	22	25	26	22
D	55	52	48	48	52

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
30	Alto	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar la fracción impropia que corresponde a un punto de una recta numérica dada.	C

30. Cuatro amigos estaban jugando canicas en el parque. Al hacer el primer tiro las canicas quedaron como se muestra en la recta siguiente:


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	47	37	36	47
B	17	22	27	30	22
C	22	23	24	22	22
D	7	8	13	13	8

¿Qué letra de la recta representa la fracción $\frac{5}{3}$?

- A) ☐ a
 B) ☐ b
 C) ☐ c
 D) ☐ d

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
31	Alto	Medidas	Unidades	Identificar la equivalencia de la hectárea con el m ² .	B

31. El terreno de Pedro mide 7 hectáreas y desea colocar árboles de guayaba, con una separación de 10 m cada uno. ¿Cuántos árboles de guayaba tendrá que comprar?

A) 70 000 B) 7 000
C) 700 D) 70

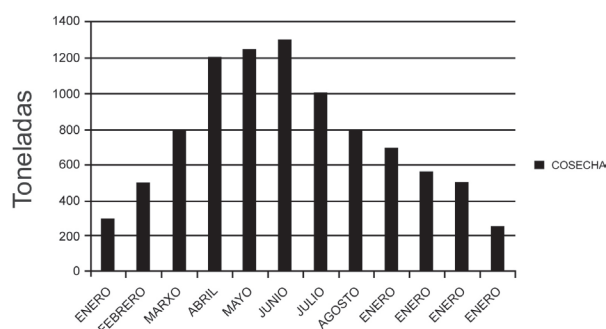
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	12	16	14	12
B	24	23	20	17	23
C	27	28	27	27	28
D	38	37	37	42	37

31
32

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
32	Bajo	Representación de la información	Gráficos	Interpretar la información contenida en un gráfico de barras.	C

32. En la siguiente gráfica se muestran las cantidades de cosecha de un grupo de campesinos a lo largo del año.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

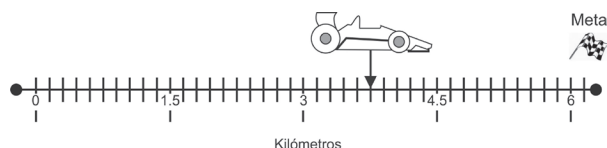
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	3	7	6	3
B	2	5	11	11	5
C	95	88	72	74	88
D	1	4	10	10	4

¿En cuál mes la cosecha es mayor?

A) Abril.
B) Mayo.
C) Junio.
D) Diciembre.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
33	Alto	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar el número decimal del orden de los centésimos que corresponde a un punto de una recta numérica dada.	C

33. Antes de llegar a la meta un coche se descompuso.



Si la recta numérica representa su recorrido, ¿cuántos kilómetros avanzó?

- A) 0.75 Km
B) 3.50 Km
C) 3.75 Km
D) 4.00 Km

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	11	12	6
B	59	55	48	50	55
C	15	19	22	18	19
D	22	20	19	20	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
34	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Reconocer la fracción decimal equivalente a una medida que es expresada utilizando números con punto decimal del orden de los centésimos.	C

34. Si 7 centímetros equivalen a 0.07 metros, ¿cuál de las siguientes opciones muestra la fracción equivalente a este número en metros?

- A) $\frac{7}{1}$ B) $\frac{7}{10}$
C) $\frac{7}{100}$ D) $\frac{7}{1000}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	20	28	15
B	23	25	24	26	25
C	61	49	40	30	49
D	7	11	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
56	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar fracciones decimales equivalentes con denominadores distintos de 10.	A

56. A Carlos y a sus 4 amigos les regalaron una palanqueta a cada uno. No terminaron de comérsela, Carlos se comió $\frac{1}{3}$, Jorge $\frac{2}{3}$, Lalo $\frac{2}{6}$, Daniel $\frac{1}{6}$ y David se comió $\frac{3}{6}$.

¿Quién de sus amigos comió la misma porción que Carlos?

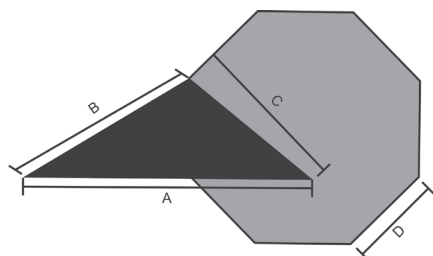
- A) Lalo. B) Jorge.
C) David. D) Daniel.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	35	28	25	36
B	12	19	24	28	19
C	13	14	20	18	14
D	30	32	28	30	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
57	Alto	Medidas	Conceptualización	Identificar los datos necesarios para obtener el área de un triángulo.	B

57. Carmen dibujó la siguiente figura en su cuaderno.



¿Qué segmentos se necesitan para calcular el área del triángulo?

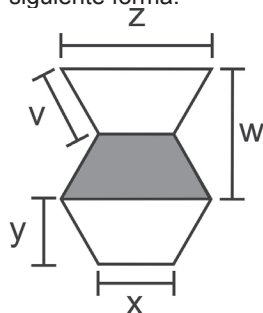
- A) A, C. B) A, D.
C) A, B, C. D) A, B, D.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	19	20	19	19
B	13	16	18	16	16
C	57	50	46	50	50
D	12	15	16	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
58	Medio	Medidas	Conceptualización	Identificar los datos necesarios para obtener el área de un trapecio isósceles.	C

58. En el patio de la escuela se colocaron losetas con la siguiente forma:



¿Qué elementos se necesitan para calcular el área del trapecio sombreado?

- A) Z, X, V B) Z, V, Y
C) Y, X, Z D) Y, W, X

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	27	26	26	27
B	16	20	24	24	20
C	32	29	26	24	29
D	25	24	24	26	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
59	Alto	Medidas	Estimación y cálculo	Resolver problemas que impliquen obtener el perímetro de polígonos regulares.	D

59. El dueño de un gimnasio quiere colocar malla de 2 metros de altura alrededor de un ring octagonal. Si cada uno de sus lados mide 1 metro, ¿cuántos metros de malla necesita comprar?

- A) 6 metros.
B) 8 metros.
C) 12 metros.
D) 16 metros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	23	27	21
B	46	40	32	34	40
C	11	16	18	17	15
D	29	23	26	22	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
60	Alto	Medidas	Estimación y calculo	Resolver problemas que impliquen obtener el área de un triángulo.	C

60. Edgar cortó el pasto de un jardín en forma de triángulo cuya base mide 80 cm y la altura 1 metro. ¿Qué superficie cortó?

- A) 8 000 cm²
B) 4 000 cm
C) 0.4 m²
D) 0.8 m

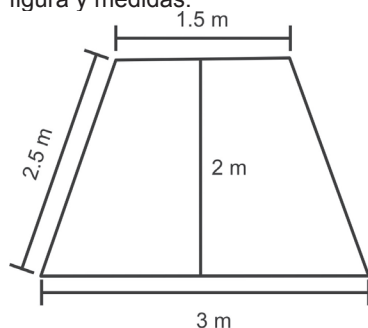
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	31	33	32	32
B	22	24	25	23	24
C	21	21	20	18	21
D	23	23	23	27	23

60
61

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
61	Alto	Medidas	Estimación y calculo	Resolver problemas que impliquen obtener el área de un trapecio.	B

61. El columpio que está en el parque tiene la siguiente figura y medidas:



¿Cuál es el área del columpio?

- A) 2.25 m²
B) 4.5 m²
C) 5.6 m²
D) 9 m²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	26	28	22
B	31	31	29	25	31
C	17	17	19	20	17
D	33	31	26	27	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
63	Bajo	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen convertir minutos a segundos.	C

63. El jurado de una carrera tiene como tiempo ganador 3 minutos con 16 segundos. Si necesitan presentar este tiempo en segundos, ¿cuántos segundos darán a conocer como tiempo ganador?

- A) 180 segundos.
B) 186 segundos.
C) 196 segundos.
D) 316 segundos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	22	24	19
B	11	15	16	17	15
C	61	48	41	35	49
D	13	18	21	23	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
64	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Reconocer la equivalencia de dos fracciones decimales con denominadores 10 o 100.	B

64. La mamá de Pedro le encargó $\frac{20}{10}$ de tela para su uniforme. ¿Cuál de las siguientes cantidades es equivalente a la que debe llevar a su casa?

- A) $\frac{2}{100}$
B) $\frac{200}{100}$
C) $\frac{200}{10}$
D) $\frac{2}{10}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	25	26	24
B	50	40	34	31	41
C	10	14	17	16	14
D	19	22	25	28	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
65	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen expresar la razón que guardan entre sí dos cantidades "a de cada b" por medio de fracciones .	C

65. En una fábrica, de un total de 100 televisores, 2 presentan ralladuras, 3 presentan rompimiento de algún componente electrónico y 1 es pérdida total. ¿Qué relación de televisores son defectuosos, sin incluir la pérdida total?

- A) $\frac{2}{100}$ B) $\frac{3}{100}$
C) $\frac{5}{100}$ D) $\frac{6}{100}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	17	20	14
B	12	16	18	19	16
C	52	41	34	31	42
D	27	28	31	29	28

65
66

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Ordenar tres números que tengan la misma parte entera, con punto decimal hasta el orden de los milésimos, con distinto número de cifras en la parte decimal.	D

66. Para el cuadro de Honor las maestras encontraron que los mejores promedios son: 9.09, 9.2 y 9.081. Si cuatro alumnos los acomodaron para saber quién ocuparía el primero, segundo y tercer lugar, ¿quién lo hizo de manera correcta?

- A) Evelyn: 9.09, 9.081, 9.2
B) Flora: 9.2, 9.08, 9.09
C) Saúl: 9.081, 9.09, 9.2
D) Santiago: 9.2, 9.09, 9.081

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	24	25	28	24
B	13	17	19	19	17
C	24	25	23	24	25
D	40	35	32	30	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen expresar la razón que guardan entre sí dos cantidades "a de cada b" por medio de fracciones.	B

87. Mario escuchó en las noticias que en México 5 de cada 20 alumnos usan lentes. Si en su salón hay 40 alumnos y según esta noticia, ¿qué fracción representan los alumnos de su grupo que usarían lentes?

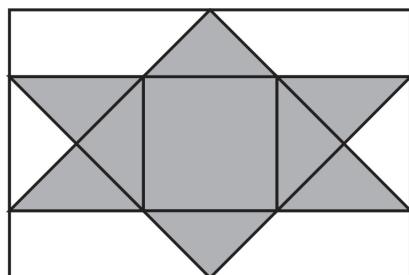
- A) $\frac{10}{20}$ B) $\frac{10}{40}$
C) $\frac{10}{30}$ D) $\frac{5}{40}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	17	17	13
B	59	47	41	33	48
C	3	6	11	11	6
D	29	33	31	39	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
88	Alto	Figuras	Figuras planas	Calcular la superficie de una composición geométrica formada por triángulos y rectángulos.	C

88. En una iglesia hay un vitral como el de la siguiente figura:



50 cm

¿Cuál es el área de la parte sombreada?

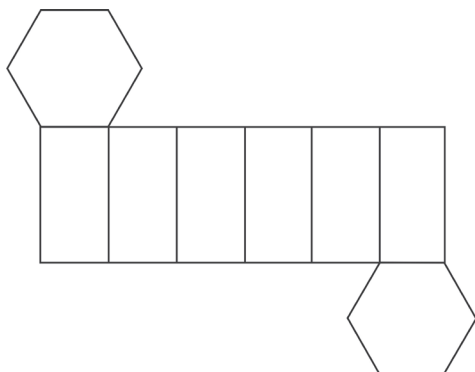
- A) 2 500 cm² B) 5 000 cm²
C) 7 500 cm² D) 12 500 cm²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	32	30	31	32
B	31	33	32	39	33
C	25	25	23	18	25
D	11	10	15	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Figuras	Cuerpos	Identificar el número de aristas que tiene un prisma recto a partir de su representación plana.	D

89. Observa la siguiente figura.



¿Cuántas aristas tiene el prisma que se forma con esta figura?

- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 18

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	28	37	21
B	12	19	26	31	19
C	26	25	22	17	24
D	47	35	24	15	35

89
90

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
90	Alto	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Resolver problemas que impliquen Identificar el porcentaje que corresponde a una razón dada.	C

90. Una tienda que vende productos para el hogar bajó una cuarta parte el precio de todos sus productos por fin de temporada. Martha compró una estufa que costaba \$3 600. ¿Qué porcentaje del precio pagó?

- A) 25%
- B) 40%
- C) 75%
- D) 85%

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	31	31	29	31
B	27	25	20	27	25
C	31	29	26	21	29
D	10	15	23	23	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Reconocer el valor posicional de cifras que se ubican a la derecha del punto decimal y que son del orden de los milésimos.	D

91. En una competencia Ana recorrió en bicicleta una distancia de 2.985 kilómetros. En esta cifra, ¿qué posición ocupa el número 5?

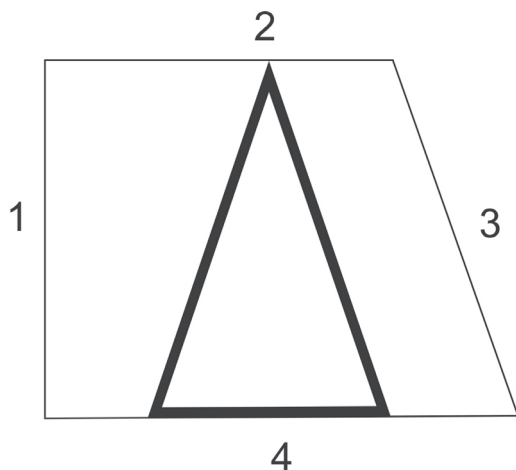
A) Unidades. B) Décimos.
C) Centésimos. D) Milésimos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	47	42	45	47
B	7	10	15	14	10
C	6	9	14	15	9
D	38	34	29	26	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Figuras	Figuras planas	Reconocer la altura de un triángulo cuando es trazada fuera de la figura.	A

93. En la siguiente figura, cada número corresponde a una de las líneas que están fuera del triángulo.



¿Cuál de estas líneas es igual a la altura del triángulo?

A) Línea 1. B) Línea 2.
C) Línea 3. D) Línea 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	35	30	26	35
B	13	16	22	22	16
C	41	40	31	36	40
D	5	9	17	16	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
94	Medio	Ubicación espacial	Representación	Describir trayectos en mapas de zonas urbanas utilizando puntos cardinales.	D

94. Observa el siguiente mapa:



La tía Mónica está en la biblioteca y quiere llegar al Parque de las Estrellas. ¿Qué ruta debe seguir para llegar más rápido?

- A) Av. Niños Héroes al este, Los Arcos al sur, Mariano Otero al suroeste.
- B) Av. López Mateos al sur, De las Rosas al sureste, Mariano Otero al noreste.
- C) Av. Niños Héroes al este, Circ. Agustín Yáñez al sureste, Mariano Otero al suroeste.
- D) Av. López Mateos al sur, Lázaro Cárdenas al sureste, Paseo de la Arboleda al sur, Mariano Otero al suroeste.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	14	18	20	15
B	31	30	27	28	30
C	12	13	17	18	13
D	42	43	37	34	42

94
95

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
95	Alto	Medidas	Estimación y cálculo	Resolver problemas que impliquen obtener el área de un paralelogramo.	C

95. Adrián quiere cubrir la superficie de la mesa de su casa con trozos cuadrados de papel que tienen 10 cm por lado. Si la mesa mide 2 m de largo y 1 m de ancho, ¿cuántos cuadros de papel necesita para cubrir la mesa?

- A) 20
- B) 30
- C) 200
- D) 300

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	29	31	24
B	28	31	29	31	31
C	26	26	25	19	26
D	23	19	18	18	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
96	Alto	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen utilizar múltiplos comunes de dos números.	D

96. Observa la siguiente tabla:

Fila 1	3	6	9	12
Fila 2	3	6	9	18
Fila 3	9	12	21	30
Fila 4	9	18	27	36

¿En cuál fila todos los números son múltiplos de 3 y de 9?

- A) Fila 1. B) Fila 2.
C) Fila 3. D) Fila 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	35	30	35	35
B	28	28	24	25	28
C	12	15	22	22	15
D	30	22	23	18	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
98	Medio	Significado y uso de las operaciones	Multiplicación y división	Resolver problemas que impliquen utilizar la relación cociente por divisor más residuo es igual a dividendo.	D

98. En una conferencia se formaron 6 grupos de 45 personas, pero sobraron 3. ¿Cuántas personas llegaron en total?

- A) 240 B) 243
C) 270 D) 273

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	16	20	12
B	10	13	16	16	13
C	31	34	32	35	34
D	51	41	36	30	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen operar con unidades de tiempo .	B

99. Simón tiene de edad 2 décadas y 1 lustro más que Israel. Si Israel tiene un siglo menos 8 décadas de edad, ¿cuántos años tiene Simón?

A) 40 años. B) 45 años.
C) 55 años. D) 60 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	23	28	37	23
B	55	48	39	29	48
C	13	13	15	15	13
D	13	15	18	19	15

99
117

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
117	Medio	Representación de la información	Medidas de tendencia central	Resolver problemas que impliquen determinar el promedio de un grupo de datos.	B

117. Ramón gastó las siguientes cantidades de dinero durante una semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
\$7.00	\$4.00	\$7.00	\$4.00	\$8.00	\$7.00	\$5.00

- ¿Cuál fue el promedio de dinero que gastó por día?

A) \$ 4.00
B) \$ 6.00
C) \$ 7.00
D) \$ 21.00

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	9	13	16	10
B	28	27	29	20	27
C	42	36	28	32	36
D	21	27	30	32	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
118	Medio	Análisis de la información	Nociones de probabilidad	Identificar eventos posibles de un espacio muestral en un experimento aleatorio.	B

118. Si en una caja se tiene un total de 20 huevos, de los cuales 15 son blancos y 5 rojos, ¿cuál es la probabilidad de sacar un huevo rojo de esa caja?

- A) 5 de 15
B) 5 de 20
C) 15 de 20
D) 20 de 20

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	37	33	35	36
B	50	40	31	32	40
C	10	14	20	18	14
D	4	9	17	14	9

118

119

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Identificar situaciones de variación proporcional cuando son presentados de manera verbal.	B

119. ¿Cuál de los siguientes enunciados muestra una situación de variación proporcional?

- A) El automóvil de Rubén avanza con 1 litro de gasolina 12 km, con 2 litros 24 km y con 4 litros 49 km.
B) El automóvil de Rubén avanza con 1 litro de gasolina 12 km, con 3 litros 36 km y con 5 litros 60 km.
C) El automóvil de Rubén avanza con 2 litros de gasolina 19 km, con 3 litros 22 km y con 4 litros 23 km.
D) El automóvil de Rubén avanza con 2 litros de gasolina 24 km, con 3 litros 48 km y con 5 litros 56 km.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	19	19	22	20
B	42	40	37	31	40
C	19	21	21	23	21
D	18	20	22	24	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
120	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad	Identificar situaciones cuyos datos varían proporcionalmente entre sí cuando son presentados en tablas.	B

120. ¿Cuál de las siguientes tablas tiene una variación proporcional?

A) Tabla 1

Edad (años)	8	10	12	14	16	18	20
Estatura (m)	0.78	0.9	1.2	1.22	1.39	1.4	1.55

B) Tabla 2

Lado del triángulo equilátero (cm)	2	4	6	8	10	12	14
Perímetro (cm)	6	12	18	24	30	36	42

C) Tabla 3

Edad (años)	8	10	12	14	16	18	20
Peso (kg)	38	40	41	44	45	46	53

D) Tabla 4

Tiempo (min)	12	15	18	21	24	27	30
Distancia recorrida (m)	45	50	55	60	66	75	90

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	18	20	20	18
B	50	46	39	40	46
C	19	20	20	19	20
D	15	16	21	21	16

120

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
121	Bajo	Análisis de la información	Busqueda y organización de la información	Interpretar la información que es presentada en una tabla de frecuencias.	C

121. Juan y Andrea fueron al cine para hacer una encuesta de la edad de las personas que entraban a ver una película infantil. Los datos que obtuvieron los agruparon en la siguiente tabla de frecuencias:

Edad en años	Número de personas
1 a 3	9
4 a 10	18
11 a 16	23
16 o más	12

De acuerdo con la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Las personas que menos asistieron tienen entre 11 y 16 años.
 B) La mayoría de las personas que asistieron tienen 16 años o más.
 C) La edad de las personas que más asistieron está entre 11 y 16 años.
 D) La edad de las personas que menos asistieron está entre 4 y 10 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	19	20	14
B	12	18	23	25	18
C	71	54	42	37	55
D	9	14	16	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
122	Alto	Medidas	Conceptualización	Identificar los datos necesarios para obtener el área de un polígono regular de 5 o 6 lados	C

122. A Julio le tocó pintar un balón de fútbol para la clase de deportes, en la parte de abajo se muestra el balón y la parte que aún le falta pintar.



Según las medidas que se muestran, ¿cuál es el área que le falta por pintar?

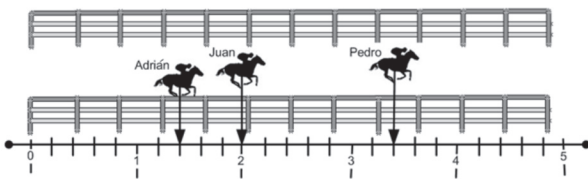
- A) 110 cm B) 220 cm
 C) 110 cm² D) 220 cm²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	31	29	35	30
B	20	21	24	23	21
C	30	30	28	27	30
D	25	18	20	16	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
124	Alto	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales	Identificar en una recta numérica la ubicación de una fracción impropia.	B

124. Adrián, Pedro y Juan fueron a la feria a jugar una carrera de caballos.



Si sus caballos recorrieron la pista como lo muestra la figura anterior, ¿qué fracción corresponde al recorrido del caballo de Adrián?

- A) $\frac{2}{5}$ B) $\frac{7}{5}$
C) $\frac{5}{7}$ D) $\frac{7}{25}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	38	32	40	38
B	32	32	29	24	32
C	11	14	17	18	14
D	17	16	22	19	16

124
125

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
125	Alto	Representación de la información	Tablas	Interpretar la información que es presentada en tablas de doble entrada.	B

125. La siguiente tabla muestra la cosecha del terreno de un granjero.

	COSECHA DE ARROZ	COSECHA DE FRIJOL	COSECHA DE MAÍZ	COSECHA DE TRIGO
ENERO	360	350	400	360
FEBRERO	500	460	650	600
MARZO	800	810	800	760
ABRIL	1320	1100	1200	1260
MAYO	1250	1200	1450	1430
JUNIO	1300	1250	1500	1100
JULIO	1000	940	950	870
AGOSTO	800	780	800	700
SEPTIEMBRE	700	720	760	640
OCTUBRE	560	630	550	590
NOVIEMBRE	500	400	430	430
DICIEMBRE	390	240	300	270

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	20	23	20
B	44	42	38	34	42
C	35	32	29	31	32
D	3	6	12	12	6

Según la tabla, ¿en qué mes la cosecha fue mayor?

- A) Abril. B) Mayo.
C) Junio. D) Diciembre.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
126	Medio	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen operar con unidades de tiempo .	B

126. En una carrera de bicicletas, Lolita recorrió 20 kilómetros en 2 horas y Jorge recorrió 14 kilómetros en 1 hora.

¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) Lolita va más rápido que Jorge.
 B) Jorge va más rápido que Lolita.
 C) Ambos van a la misma velocidad.
 D) Jorge va 6 veces más lento que Lolita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	28	30	26
B	53	45	41	38	45
C	10	12	14	14	12
D	14	17	16	18	17

126

127

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
127	Medio	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen convertir horas a minutos.	C

127. Martha esperó a su mamá de las 7:43 a.m. a las 11:23 a.m. ¿Cuántos minutos la esperó?

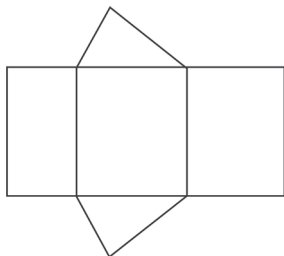
- A) 140 minutos.
 B) 180 minutos.
 C) 220 minutos.
 D) 340 minutos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	19	23	16
B	19	22	26	26	22
C	39	37	33	27	37
D	30	24	22	24	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
128	Bajo	Figuras	Cuerpos	Identificar el número de caras que tiene un prisma recto a partir de su representación plana.	C

128. La abuelita de Víctor compró una caja para guardar algunos juguetes, pero la desarmó, como se muestra a continuación.



¿Cuántas caras tendrá la caja si la vuelve a armar?

- A) 3 B) 4
C) 5 D) 6

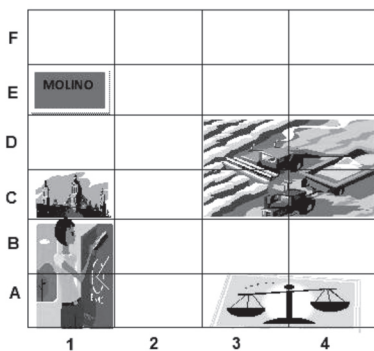
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	14	15	16	15
B	14	17	20	25	17
C	61	56	47	43	56
D	9	13	18	16	13

128
129

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
129	Bajo	Ubicación espacial	Sistemas de referencia	Ubicar objetos en un plano mediante la utilización de pares ordenados de coordenadas, sin utilizar la nomenclatura convencional.	C

129. Observa el siguiente plano.



¿Cuál de las siguientes opciones muestra la ubicación correcta del molino?

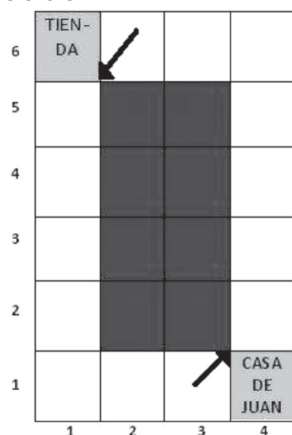
- A) D, 1 B) D, 2
C) 1, E D) 2, E

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	15	15	9
B	6	10	16	16	10
C	82	68	52	49	68
D	7	13	18	20	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Ubicación espacial	Representación	Estimar recorridos a partir de la interpretación de mapas en los que deban reconocer la escala y distancia expresadas en kilómetros.	A

130. En el siguiente mapa cada lado de un cuadrado equivale a 0.5 km.



Tomando como puntos de partida y llegada donde apuntan las flechas, ¿qué distancia recorre Juan desde su casa para llegar a la tienda?

- A) 3 km B) 6 km
C) 8 km D) 9 km

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	30	27	22	30
B	25	28	29	30	28
C	27	26	25	27	26
D	13	16	19	20	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
131	Alto	Figuras	Cuerpos	Clasificar cuerpos geométricos a partir del criterio de forma de las caras.	B

131. La maestra Carmen dejó de tarea elaborar una figura geométrica cuyas caras laterales fueran rectángulos. ¿Cuál es la figura que deben hacer?

- A) Cubo.
B) Prisma triangular.
C) Pirámide triangular.
D) Pirámide cuadrangular.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	30	36	25
B	34	32	26	21	31
C	12	17	19	18	17
D	31	26	26	25	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
132	Bajo	Figuras	Cuerpos	Clasificar cuerpos geométricos a partir del criterio de número de aristas.	B

132. ¿Cómo se llama el cuerpo geométrico que no tiene ninguna arista?

- A) Cubo. B) Esfera.
C) Prisma triangular. D) Pirámide triangular.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	17	19	10
B	87	74	56	54	74
C	4	8	15	15	8
D	5	8	13	13	8

132

133

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
133	Bajo	Figuras	Cuerpos	Clasificar cuerpos geométricos a partir del criterio de número de vértices.	D

133. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 5 vértices?

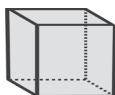
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	10	9	6
B	8	14	21	26	14
C	6	9	14	14	9
D	83	71	55	51	71

- A) Cono.



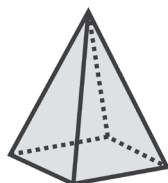
- B) Cubo.



- C) Cilindro.

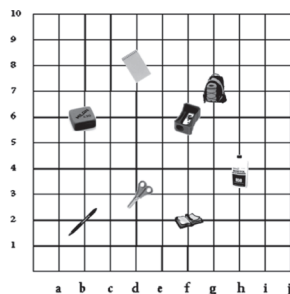


- D) Pirámide cuadrangular.



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
134	Bajo	Ubicación espacial	Sistemas de referencia	Ubicar objetos en un plano mediante la utilización de pares ordenados de coordenadas, sin utilizar la nomenclatura convencional.	D

134. Observa la siguiente figura:



¿Cuál es el objeto que se encuentra en la posición f, 6?

- A) El libro. B) La goma.
C) La mochila. D) El sacapuntas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	7	17	19	7
B	4	9	16	17	9
C	2	5	12	11	5
D	92	79	55	53	79

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Ubicación espacial	Representación	Reconocer la ubicación de lugares en planos de zonas urbanas.	D

135. Observa el siguiente mapa:



Ramiro le explica a Patricia cómo ubicar Azcapotzalco basándose en este mapa. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) Azcapotzalco está al sur de la Ciudad de México y al oeste de Gustavo A. Madero.
B) Azcapotzalco está al norte de Gustavo A. Madero y al sur de Naucalpan de Juárez.
C) Azcapotzalco está al oeste de Naucalpan de Juárez y al este de Gustavo A. Madero.
D) Azcapotzalco está al norte de la Ciudad de México y al este de Naucalpan de Juárez.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	22	24	19
B	12	20	24	23	20
C	26	27	27	27	27
D	47	34	27	25	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
136	Bajo	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen hacer conversiones de litros a mililitros o viceversa.	D

136. Pepe prepara agua de sabor natural. Si para hacer 2 litros de agua utiliza 40 ml de jugo de limón, ¿cuántos mililitros de jugo de limón necesita para hacer 6 litros de agua?

- A) 20 ml
- B) 40 ml
- C) 80 ml
- D) 120 ml

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	14	13	10
B	8	12	17	15	12
C	18	19	21	21	19
D	68	59	48	51	60

136

137

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
137	Medio	Medidas	Conceptualización	Comparar el volumen de cuerpos geométricos a partir del conteo de unidades cúbicas.	C

137. Observa las siguientes figuras armadas con cubos:

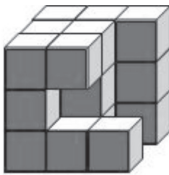


Figura I

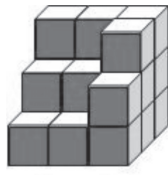


Figura II

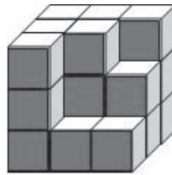


Figura III

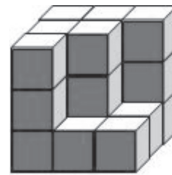


Figura IV

¿Cuál de ellas tienen un volumen mayor?

- A) Figura I
- B) Figura II
- C) Figura III
- D) Figura IV

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	25	22	25	25
B	18	19	18	18	19
C	43	39	36	30	39
D	12	18	25	27	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
138	Medio	Medidas	Unidades	Resolver problemas que impliquen hacer conversiones de litros a mililitros o viceversa.	D

138. A Liliana le encargan comprar 1.4 litros de cloro pero en la tienda sólo venden botellas con 350 mililitros. ¿Cuántas botellas deberá comprar?

- A) 140 mililitros de 1 botella.
- B) 1 botella.
- C) 2 botellas.
- D) 4 botellas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	31	31	26
B	9	12	16	16	12
C	21	20	20	22	20
D	49	42	33	31	42

ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS QUINTO GRADO DE PRIMARIA GEOGRAFÍA

LA TIERRA

67 - A	68 - C	69 - C	70 - B	71 - B	72 - C	73 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA

74 - C	75 - C	76 - B	77 - B	78 - A	79 - D	80 - A	82 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

POBLACIÓN MUNDIAL

83 - A	84 - A	153 - D	154 - A	155 - C	156 - A	157 - B	158 - D
--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL MUNDO

159 - C	160 - A	161 - A	162 - A	163 - A	164 - A	165 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

CUIDEMOS EL MUNDO

85 - B	86 - B	166 - A	167 - A	168 - A	169 - B	170 - A	171 - C	172 - A
--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

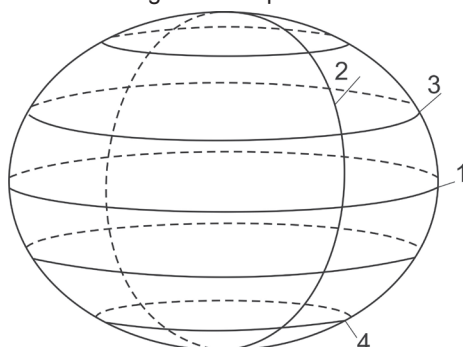
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD **QUINTO GRADO DE PRIMARIA** **GEOGRAFÍA**

	BAJO	MEDIO	ALTO
La Tierra	Localizar, en un esquema del globo terráqueo, líneas o puntos imaginarios de la Tierra	Localizar, en un esquema del globo terráqueo, una zona térmica de la Tierra (tropical, templada o fría)	Localizar, en un planisferio, una ciudad con el uso de coordenadas geográficas (latitud y longitud)
	Reconocer el enunciado que describe la importancia del uso de coordenadas geográficas para localizar lugares	Reconocer, a través de enunciados, una consecuencia del movimiento de rotación o traslación de la Tierra (sucesión del día y la noche o estaciones del año)	
		Reconocer, por medio de enunciados, una de las formas de representación de la Tierra (globo terráqueo o mapa)	
		Reconocer, a través de diferentes situaciones, la utilidad de la información que proporcionan los mapas	
Componentes naturales de la Tierra	Localizar, en un planisferio, una de las montañas, mesetas, llanuras o depresiones más importantes del mundo	Reconocer, por sus características representativas, una de las regiones naturales de la Tierra (tropicales, secas, templadas, frías o polares)	Reconocer, por sus características distintivas, un tipo de clima (tropical, seco, templado, frío o polar)
	Reconocer, a través de una narración breve, la importancia de las aguas oceánicas o continentales		Reconocer, a través de enunciados, uno de los movimientos de las placas tectónicas
	Localizar, en un planisferio, uno de los océanos, mares, lagos o ríos más importantes del mundo		Reconocer, por medio de imágenes, cambios en el relieve ocasionados por el viento o el agua
			Reconocer, en una narración, la diferencia entre estado del tiempo y clima
Población mundial	Reconocer, en un planisferio, diferencias en la distribución de la población en países o continentes del mundo	Reconocer, mediante enunciados, diferencias en la densidad de la población en países o continentes del mundo	Reconocer, por medio de enunciados, la diversidad de manifestaciones culturales del mundo (lenguas, religiones, tradiciones, comida o vestido)
	Reconocer, a través de una narración breve, una característica del medio urbano y rural	Reconocer, a través de narraciones breves, la distribución de la población urbana en el mundo	
	Localizar, en un planisferio, las principales lenguas o religiones del mundo	Reconocer, mediante situaciones, la que corresponda a la emigración o inmigración de la población	
		Reconocer, por sus características, regiones o países expulsores o receptores de población	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Características socioeconómicas del mundo	Identificar, mediante enunciados, la importancia para la población mundial del comercio, las comunicaciones, los transportes o el turismo	Reconocer, por medio de enunciados breves, un tipo de agricultura	Reconocer, en enunciados, la importancia de la minería para la realización de actividades humanas
		Reconocer, por sus características, un tipo de ganadería	
		Reconocer, por sus características, una actividad económica como la pesca, la explotación forestal o la minería	
		Reconocer, por sus características, una de las principales regiones industriales del mundo	
		Reconocer, mediante enunciados, la relación de la esperanza de vida, educación o nivel de ingreso con el desarrollo de los países	
Cuidemos el mundo	Reconocer, en narraciones breves, diferencias en la calidad de vida de dos países con grandes contrastes	Reconocer, mediante situaciones, acciones para prevenir desastres	Reconocer, mediante situaciones, diferentes tipos de riesgo
		Reconocer, a partir de sus características, a un país que presenta alta, media o baja calidad de vida	Reconocer, mediante situaciones, un problema ambiental generado por la acción humana
		Reconocer, mediante ejemplos, una acción para el cuidado del ambiente	Reconocer, mediante situaciones, una actividad que genere mayor emisión de los gases de efecto invernadero
		Reconocer, mediante enunciados, una característica de una zona de riesgo en el mundo	Reconocer, a través de enunciados breves, la diferencia entre riesgo y desastre

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Bajo	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Localizar, en un esquema del globo terráqueo, líneas o puntos imaginarios de la Tierra	A

67. Observa el siguiente esquema.



¿A qué línea imaginaria corresponde la circunferencia señalada con el número 1?

- A) Al Ecuador.
- B) Al Meridiano.
- C) Al Trópico de Cáncer.
- D) Al Círculo Polar Antártico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

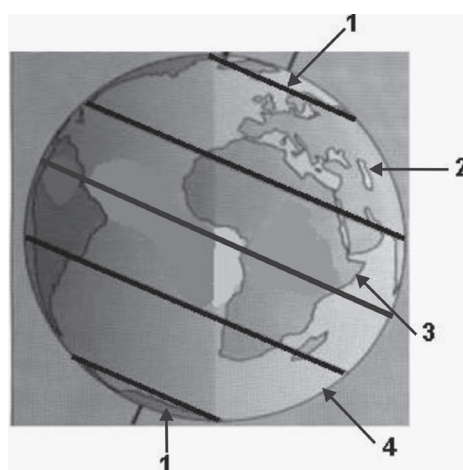
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	64	51	38	64
B	13	15	18	21	15
C	8	13	17	17	13
D	3	8	14	24	8

67

68

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Localizar, en un esquema del globo terráqueo, una zona térmica de la Tierra (tropical, templada o fría)	C

68. Observa el siguiente esquema del globo terráqueo:



¿Cuál es el número que señala la zona térmica donde hay altas temperaturas y lluvias abundantes todo el año?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	25	30	23
B	28	27	26	25	27
C	46	37	32	26	38
D	11	13	17	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Medio	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, a través de enunciados, una consecuencia del movimiento de rotación o traslación de la Tierra (sucesión del día y la noche o estaciones del año)	C

69. ¿Cuál de los siguientes enunciados hace referencia a una consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra?

- A) Las zonas térmicas.
- B) Las estaciones del año.
- C) La sucesión del día y la noche.
- D) La modificación aparente del tamaño del Sol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	17	14	16
B	26	25	26	35	26
C	59	48	43	36	49
D	6	10	14	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Medio	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, por medio de enunciados, una de las formas de representación de la Tierra (globo terráqueo o mapa)	B

70. ¿Cuál de los siguientes enunciados hace mención a los mapas?

- A) Son representaciones a escala de un objeto.
- B) Son representaciones planas y a escala de la superficie terrestre.
- C) Son representaciones que nos permiten ver de manera más real a la Tierra.
- D) Son representaciones gráficas, en forma horizontal, de partes de una ciudad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	13	14	10
B	51	38	35	24	39
C	21	27	30	39	27
D	21	24	21	23	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, a través de diferentes situaciones, la utilidad de la información que proporcionan los mapas	B

71. Marina quiere salir de paseo el fin de semana con su familia y está revisando el mapa de la zona, necesita saber dónde hay un lugar donde quedarse y si éste cuenta con restaurantes y baños. ¿Qué elemento del mapa le puede auxiliar en su búsqueda?

- A) Escala.
B) Simbología.
C) Proyección.
D) Coordenadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	24	33	18
B	48	37	37	27	38
C	11	14	16	17	14
D	28	31	23	23	30

71
72

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Alto	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Localizar, en un planisferio, una ciudad con el uso de coordenadas geográficas (latitud y longitud)	C

72. Observa el siguiente planisferio:



¿Cuál de las siguientes ciudades se localiza en las coordenadas Latitud 45° Norte y Longitud 75° Oeste?

- A) Distrito Federal.
B) Londres.
C) Ottawa.
D) Moscú.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	33	36	21
B	21	28	25	26	27
C	35	27	21	17	27
D	30	24	20	21	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Bajo	La Tierra	Espacio geográfico y mapas	Reconocer, el enunciado que describe, la importancia del uso de coordenadas geográficas para localizar lugares	B

73. ¿Para qué sirven las coordenadas geográficas?

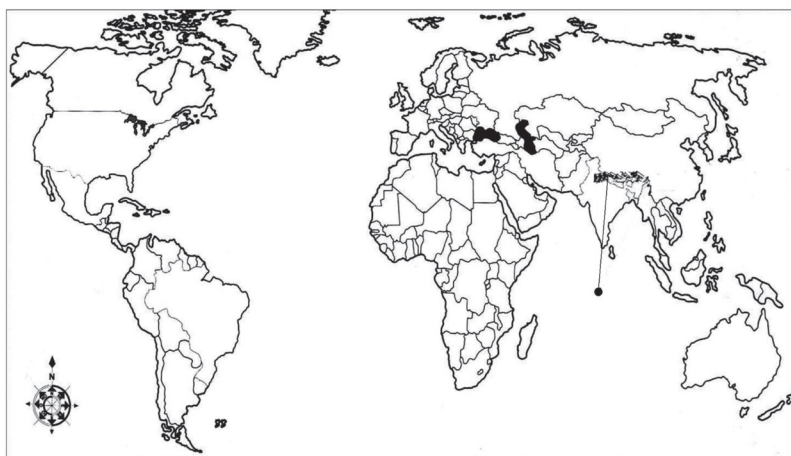
- A) Para identificar los minerales que componen el suelo de una zona determinada.
- B) Para localizar con precisión un lugar determinado en la superficie terrestre.
- C) Para conocer a qué altura sobre el nivel del mar se encuentra un lugar.
- D) Para saber las condiciones meteorológicas de una zona determinada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	15	16	13
B	64	47	39	34	48
C	18	22	27	27	22
D	11	17	19	23	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Bajo	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Localizar, en un planisferio, una de las montañas, mesetas, llanuras o depresiones más importantes del mundo	C

74. Observa el siguiente mapa:



¿Cuál es la montaña más importante que se localiza en la cordillera señalada?

- A) Matterhorn.
- B) Tirich Mir.
- C) Everest.
- D) Acongá.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	16	17	15
B	11	16	19	20	16
C	66	49	39	33	50
D	11	20	26	30	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Alto	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Reconocer, a través de enunciados, uno de los movimientos de la placas tectónicas	C

75. ¿En qué consiste el movimiento de las placas tectónicas conocido como deslizamiento?

- A) Se forman fosas debido al impacto entre las placas oceánicas y continentales.
- B) Se renueva la corteza terrestre y se originan las cadenas montañosas oceánicas.
- C) Las placas se desplazan de manera lateral y en direcciones contrarias generando fallas.
- D) Las placas se desplazan y se separan provocando la salida de magma.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	18	19	21	18
B	17	20	25	27	20
C	38	35	31	27	35
D	28	27	25	25	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Alto	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Reconocer, por medio de imágenes, cambios en el relieve ocasionados por el viento o el agua	B

76. La Tierra no es como la conocemos actualmente; a lo largo del tiempo ha sufrido diversos cambios en su relieve. ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra cambios en el relieve ocasionados principalmente por el agua?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	14	11	10
B	54	48	47	48	48
C	12	14	16	15	14
D	27	28	23	25	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Bajo	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Reconocer, a través de una narración breve, la importancia de las aguas oceánicas o continentales	B

77. Lee lo siguiente:

“En el pueblo donde vivía Esteban había un lago y los habitantes empleaban su agua para diversas actividades. Con el tiempo el lago se secó, poco a poco la población del lugar se mudó a otras partes o al extranjero y el pueblo quedó casi sin población.”
¿A qué se debe que los pobladores de ese lugar se hayan ido a otros lugares?

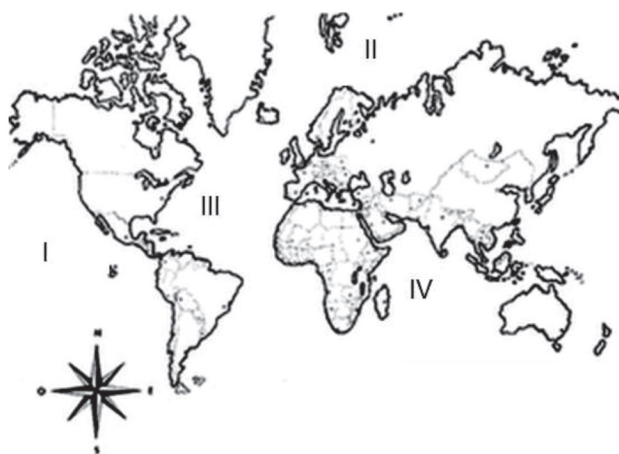
- A) El lugar había perdido su belleza natural y ya no era agradable vivir ahí.
- B) Ya no podían practicar la agricultura, la ganadería y el procesamiento de alimentos por falta de agua.
- C) Resultaba muy caro traer agua de otras poblaciones y la gente del pueblo no podía pagarla.
- D) La gente prefería vivir en una gran ciudad y no en un pueblo pequeño como ése.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	19	19	16
B	67	54	45	45	55
C	17	19	20	21	19
D	6	10	15	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Bajo	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Localizar, en un planisferio, uno de los océanos, mares, lagos o ríos más importantes del mundo	A

78. Observa el siguiente mapa:



¿Con qué número se identifica al Océano más grande del mundo?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	50	34	33	50
B	6	11	15	13	11
C	15	17	21	19	17
D	16	22	31	35	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Alto	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Reconocer, en una narración, la diferencia entre estado del tiempo y clima	D

79. Una maestra, al impartir Geografía en 5° grado, desarrolla el tema sobre climas. Pidió a sus alumnos, al final de la clase, que de tarea escribieran en su cuaderno la diferencia entre “estado del tiempo” y “clima”, con el propósito de saber si habían comprendido. ¿Cuál de los siguientes alumnos lo hizo correctamente?

- A) Jorge: El estado del tiempo es el promedio de la temperatura durante los últimos siete días y el clima es conocer las condiciones atmosféricas de un lugar determinado.
- B) Ana: El estado del tiempo es el registro, con ayuda de aparatos especiales, de los elementos del tiempo atmosférico, y el clima es el registro de la temperatura de un lugar determinado.
- C) Olga: El estado del tiempo es el pronóstico de la temperatura durante los próximos siete días, y el clima toma en cuenta la temperatura y la precipitación de un lugar determinado.
- D) Andrés: El estado del tiempo es el resultado de las condiciones de la atmósfera en un momento determinado: temperatura, humedad y precipitación, y el clima es el promedio, durante muchos años, de la temperatura, la cantidad de lluvia, la velocidad del viento y la humedad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	22	23	20
B	22	24	24	24	23
C	24	24	24	23	24
D	36	33	30	30	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Medio	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Reconocer, por sus características distintivas, un tipo de clima (tropical, seco, templado, frío o polar)	A

80. ¿En qué tipo de clima llueve poco y la evaporación es mayor a la precipitación?

- A) Seco. B) Polar.
- C) Tropical. D) Templado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	44	35	38	45
B	7	12	16	14	12
C	19	21	23	21	21
D	18	23	26	28	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Medio	Componentes naturales de la Tierra	Componentes naturales	Reconocer, por sus características representativas, una de las regiones naturales de la Tierra (tropicales, secas, templadas, frías o polares)	D

82. Lee lo siguiente:

“Las estaciones están bien diferenciadas, hay diferentes tipos de bosques correspondientes a distintas altitudes. Sobresalen árboles como el pino, encino, oyamel”.

¿A cuál de las siguientes regiones naturales de la Tierra corresponde la descripción anterior?

- A) Seca. B) Polar.
C) Tropical. D) Templada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	17	21	14
B	10	15	19	16	14
C	38	38	33	35	38
D	43	33	30	28	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Bajo	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, en un planisferio, diferencias en la distribución de la población en países o continentes del mundo	A

83. Con base en el planisferio, ¿qué diferencias existen en la distribución de la población en los países del mundo?

- A) China e India son los países más poblados del mundo.
B) Nigeria y Camerún son los países más poblados del mundo.
C) Alemania y Gran Bretaña son los países más poblados del mundo.
D) Estados Unidos de América y Brasil son los países más poblados del mundo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	56	43	32	56
B	9	14	16	18	14
C	9	14	17	18	14
D	9	16	23	32	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, mediante enunciados, diferencias en la densidad de la población en países o continentes del mundo	A

84. ¿En cuál de las siguientes ciudades la población se halla más concentrada?
- A) En Sao Paulo, Brasil, hay gran contaminación debido a la distribución de su población.
- B) En Ginebra, Suiza, la gente disfruta del ambiente que tiene el lugar y se da tiempo para admirar los paisajes naturales.
- C) En Estocolmo, Suecia, sus pobladores pueden apreciar en las noches el firmamento sin gran esfuerzo.
- D) En Helsinki, Finlandia, el tránsito es muy ordenado, los peatones pueden cruzar por sus avenidas sin aglomerarse.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	33	30	26	33
B	28	30	30	33	30
C	16	20	22	22	20
D	16	17	18	18	17

84

85

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Alto	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, mediante situaciones, diferentes tipos de riesgo	B

85. Una comunidad se ha asentado cerca del cauce de un río y ha empezado a crecer rápidamente como resultado de la instalación de numerosas fábricas. ¿Qué tipo de riesgo natural presenta esta situación?
- A) Huracán. B) Inundación.
- C) Fuga tóxica. D) Contaminación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	24	24	16
B	39	36	31	34	36
C	15	17	16	15	17
D	36	31	29	27	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, mediante situaciones, acciones para prevenir desastres	B

86. ¿Cuál de las siguientes acciones permite prevenir los desastres?

- A) El desalojo de una escuela durante un sismo.
- B) La realización de simulacros periódicamente.
- C) La preparación de un botiquín de primeros auxilios.
- D) Tener a la mano identificaciones, dinero, medicinas y lámparas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	25	25	23
B	51	36	29	23	37
C	15	20	20	24	19
D	16	20	26	29	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
153	Bajo	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, a través de una narración breve, una característica del medio urbano y rural	D

153. Lee lo siguiente:

“Desde la ventana de mi cocina se alcanzan a ver diferentes árboles frutales, los corrales y algunas gallinas. A lo lejos se escuchan mis vecinos que regresan de haber llevado a pastorear su pequeño rebaño de borregos. Por el camino pasaron por las casas de los Vargas y el ayuntamiento.”

Con base en esta breve narración, ¿cuál de las siguientes opciones menciona una característica del medio rural?

- A) La concentración de las viviendas.
- B) La calidad de los servicios públicos.
- C) La cantidad de personas que habitan.
- D) Las actividades primarias que realiza la gente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	20	22	17
B	13	18	21	20	18
C	13	18	22	24	18
D	60	46	37	33	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
154	Medio	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, a través de narraciones breves, la distribución de la población urbana en el mundo	A

154. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a la distribución de la población urbana en el mundo?

- A) Raúl vivía en un pequeño pueblo de Yucatán, por necesidades económicas decidió estudiar química en la Ciudad de México. Al terminar, una compañía extranjera le ofreció trabajo en Estados Unidos. Actualmente vive allá en una gran ciudad con todos los servicios: hospitales, universidades, centros de entretenimiento y grandes centros comerciales, entre otros.
- B) Juan, originario de Veracruz, al darse cuenta de la marginación de la población donde nació, decidió estudiar para maestro en la escuela normal de su estado, con el propósito de educar a la población de su comunidad, prepararla para desempeñar un trabajo digno e incorporar sus conocimientos a la resolución de los problemas locales.
- C) Guillermo es ingeniero agrónomo y se dedica al cultivo del jitomate. Con el tiempo, viajó a Estados Unidos para hacerse de maquinaria especializada para el cultivo de sus tierras. Actualmente, exporta su producto a grandes ciudades de Sudamérica, la empresa que formó da trabajo a muchos campesinos que paulatinamente han mejorado sus ingresos y con ello sus condiciones de vida.
- D) Mario se fue de viaje a África y en su visita a esos países observó la hambruna que existe así como la proliferación de todo tipo de enfermedades que matan a la población por falta de los servicios mínimos indispensables para llevar una calidad de vida aceptable. A su regreso a México, se convenció de que su país, aun cuando le falta mucho por crecer, está muy por arriba de los países que conoció en su viaje.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	34	31	29	34
B	21	23	24	25	23
C	23	25	25	25	25
D	16	17	20	21	17

154

155

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, mediante situaciones, la que corresponda a la emigración o inmigración de la población	C

155. ¿Cuál de las siguientes situaciones, es un ejemplo del movimiento de inmigración de la población?

- A) Álvaro visitó varias ciudades coloniales durante sus vacaciones.
- B) Verónica fue a visitar a sus abuelos como cada diciembre.
- C) Julieta desde hace tres años llegó a vivir a Querétaro por cuestiones de trabajo.
- D) Pedro obtuvo una beca para ir a estudiar a Cuernavaca, por lo que viaja desde Oaxtepec todos los días.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	22	24	19
B	11	16	19	20	15
C	55	45	37	31	45
D	19	21	22	25	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
156	Medio	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, por sus características, regiones o países expulsores o receptores de población	A

156. ¿En cuál de las siguientes opciones se indica alguna característica de un país expulsor de población?
- A) En Guatemala, debido a los constantes conflictos bélicos de su historia reciente, la industrialización casi no existe y mucha gente carece de ocupación.
- B) En Noruega, a pesar de que gran parte de su población se dedica a la pesca, hay una industria altamente competitiva y suficiente para todos en el ramo de la pesquería.
- C) En Suecia, la industria del acero es altamente prestigiada en todo el mundo, sus técnicos y profesionistas son personas que tienen altos ingresos.
- D) En Suiza, la industria de la relojería está altamente desarrollada, ocupa bastante gente para elaborar la gran cantidad de relojes que exporta al extranjero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	38	35	31	38
B	21	25	26	27	25
C	15	19	20	21	19
D	17	18	18	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
157	Alto	Población mundial	Población y cultura	Reconocer, por medio de enunciados, la diversidad de manifestaciones culturales del mundo (lenguas, religiones, tradiciones, comida o vestido)	B

157. ¿En cuál de las siguientes opciones se hace referencia a la diversidad cultural del mundo?
- A) En México, 88% de la población es católica y 46% asiste regularmente a la iglesia.
- B) En Papúa, Nueva Guinea, se hablan 830 lenguas y hay tres idiomas oficiales, uno de ellos es el inglés.
- C) En Afganistán, el gobierno talibán mandó destruir los templos no musulmanes en el país, entre ellos algunos que eran considerados tesoros arqueológicos.
- D) En muchos lugares del mundo, se habla el inglés, incluso muchas personas de países, donde este idioma no se habla por la mayoría de la población, se comunican entre sí en esta lengua.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	29	30	32	29
B	36	32	32	26	32
C	16	19	19	21	19
D	21	20	19	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Bajo	Población mundial	Población y cultura	Localizar, en un planisferio, las principales lenguas o religiones del mundo	D

158. De acuerdo con el planisferio, ¿qué religión predomina en América?

- A) Budismo. B) Hinduismo.
C) Islamismo. D) Cristianismo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	15	15	12
B	7	14	18	17	14
C	8	15	20	19	14
D	79	59	47	49	60

158

159

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Medio	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Reconocer, por medio de enunciados breves, un tipo de agricultura	C

159. ¿Cuál de las siguientes personas dedicada al campo tiene un cultivo de temporal?

- A) Ernesto tiene una parcela donde siembra jitomate, para regar perforó un pozo y obtiene tres cosechas al año.
B) Raúl tiene un terreno donde siembra alfalfa junto a un canal por donde corre mucha agua y de ahí la obtiene para regar sus cultivos cada vez que lo requiere.
C) Mario siembra maíz en un estado de la república donde generalmente llueve una vez al año, por lo que depende de esta temporada para que su producto crezca satisfactoriamente.
D) José es ingeniero agrónomo y trabaja en una empresa que tiene grandes extensiones de terreno donde se siembra calabaza de exportación, utilizando maquinaria, fertilizantes y sistemas de riego especializados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	22	23	27	22
B	19	21	22	23	21
C	48	42	40	34	43
D	11	14	16	15	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Medio	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Reconocer, por sus características, un tipo de ganadería	A

160. ¿Cuál es una de las características del tipo de ganadería de autoconsumo?

- A) El ganado que se cría es consumido sólo por los propietarios para su beneficio.
- B) El ganado se cría rápidamente mediante el uso de la tecnología.
- C) El ganado es criado en grandes extensiones de pastos.
- D) El ganado sólo se cría en algunas temporadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	42	35	29	42
B	16	19	21	20	19
C	23	25	26	32	25
D	9	14	17	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Medio	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Reconocer, por sus características, una actividad económica como la pesca, la explotación forestal o la minería	A

161. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona alguna de las características de la pesca?

- A) Fuera del límite territorial determinado de un país esta actividad se considera libre para que otras naciones la realicen.
- B) En esta actividad a los animales se les proporcionan alimentos procesados para aumentar su producción.
- C) En esta actividad económica sus productos pueden servir como materia prima para fabricar diferentes artículos suntuarios.
- D) La evolución del ser humano está asociada al uso de sus recursos marcando edades en la historia de la civilización de las sociedades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	31	27	24	31
B	30	32	33	36	32
C	21	22	22	22	22
D	12	15	18	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Alto	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Reconocer, en enunciados, la importancia de la minería para la realización de actividades humanas	A

162. ¿Cuál es la importancia de la minería para la realización de las actividades humanas en la actualidad?

- A) Suministra recursos energéticos y forma parte de la fabricación de artículos de uso cotidiano.
- B) Constituye la mejor de las alternativas para la existencia de un desarrollo que contribuye a la sustentabilidad.
- C) Constituye la principal causa de migración masiva de la población generando la expansión de las regiones comerciales.
- D) Representa una importante fuente de empleos que permiten la modernización y el avance social.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	30	27	25	30
B	23	25	26	26	25
C	21	23	24	24	23
D	22	22	24	25	22

162

163

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
163	Medio	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Reconocer, por sus características, una de las principales regiones industriales del mundo	A

163. ¿Cuál es el país industrial que carece de recursos naturales pero dispone de importantes recursos económicos y tecnológicos?

- A) Japón.
- B) Alemania.
- C) Nuevos países industrializados (República de Corea, Singapur y China).
- D) Grandes Lagos y costa oriental de los Estados Unidos de América.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	48	40	35	48
B	14	19	22	23	18
C	20	20	20	21	20
D	10	14	18	21	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Bajo	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Identificar, mediante enunciados, la importancia para la población mundial del comercio, las comunicaciones, los transportes o el turismo	A

164. ¿Cuál es la importancia del comercio para la población mundial?

- A) Ayuda a cubrir las necesidades de alimentos de la población.
- B) Contribuye a satisfacer la demanda de madera de la industria.
- C) Impulsa la extracción de hidrocarburos para la producción de gasolina.
- D) Favorece el procesamiento de minerales para la elaboración de joyería.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	49	42	41	49
B	16	19	21	21	19
C	13	18	20	21	18
D	10	14	17	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
165	Medio	Características socioeconómicas del mundo	Economía y sociedad	Reconocer, mediante enunciados, la relación de la esperanza de vida, educación o nivel de ingreso con el desarrollo de los países	B

165. ¿Por qué la esperanza de vida es un indicador para conocer el nivel de desarrollo de un país?

- A) Porque quiere decir que las personas viven menos y así no hay sobrepoblación del país.
- B) Porque indica que las condiciones de salud son muy buenas y así la gente vive más años.
- C) Porque se hace trabajar más a las personas mayores para que no se explote tanto a los jóvenes.
- D) Porque si las personas viven más tiempo, el gobierno tiene que mantener a más personas mayores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	22	23	23	21
B	51	41	36	34	42
C	16	20	22	23	20
D	14	17	19	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
166	Bajo	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, en narraciones breves, diferencias en la calidad de vida de dos países con grandes contrastes	A

166. ¿En cuál de las siguientes opciones se aprecia una fuerte diferencia en la calidad de vida de dos países?

- A) Muchos mexicanos emigran a Estados Unidos de América para solucionar sus problemas económicos, tener mejor educación y servicios, ya que ahí hay las oportunidades que no encontraron en su país.
- B) Muchos canadienses y estadounidenses viajan en invierno a los lugares turísticos de Brasil debido a que en sus países de origen el clima es muy extremo en esta época del año.
- C) Muchos mexicanos, que viven en la zona fronteriza, cruzan continuamente la frontera para comprar víveres y otros productos que son más baratos en Estados Unidos que en su país.
- D) En la Unión Europea, las fronteras entre los países casi han desaparecido; los europeos tienen paso libre para pasear y trabajar en todos los países miembros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	46	41	39	46
B	16	20	22	22	20
C	18	21	21	24	21
D	10	13	15	15	13

166

167

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
167	Medio	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, a partir de sus características, a un país que presenta alta, media o baja calidad de vida	A

167. Entre otros aspectos, ¿por qué se considera la República Centroafricana un país con baja calidad de vida?

- A) Porque carece de los servicios sociales indispensables.
- B) Porque tiene un atraso en la producción de cultivos agrícolas.
- C) Porque tiene una población que supera los 100 millones de habitantes.
- D) Porque la esperanza de vida de su población se calcula entre los 70 y 80 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	32	27	23	33
B	19	22	24	25	22
C	18	24	27	28	23
D	21	22	22	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
168	Alto	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, mediante situaciones, un problema ambiental generado por la acción humana	A

168. ¿Cuál de las siguientes personas, por la actividad que realiza, contamina más el ambiente?
- A) Raúl se dedica a elaborar piezas de barro y para envolverlas, utiliza plástico en lugar de papel.
- B) Mario vive cerca del Popocatepetl y cuando hace mucho frío en su casa, utiliza calentadores eléctricos en lugar de leña.
- C) Claudia trabaja en un centro de investigación agrícola y para combatir las plagas, utiliza productos biológicos en los campos de cultivo.
- D) Mariana separa la basura inorgánica de la orgánica, ésta la entierra en su jardín para elaborar composta y la utiliza como material de abono.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	28	25	25	28
B	35	29	26	27	29
C	25	27	29	26	27
D	11	16	19	22	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
169	Alto	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, mediante situaciones, una actividad que genere mayor emisión de los gases de efecto invernadero	B

169. ¿Cuál de las siguientes personas realiza la actividad que genera mayor emisión de gases de invernadero?
- A) El papá de Mauricio trabaja en una mina de donde se extrae plata.
- B) El tío de Guillermo trabaja transportando refrescos en un tráiler.
- C) El abuelo de Alicia trabaja curtiendo piel de vaca para hacer chamarras.
- D) El primo de Cecilia trabaja en la elaboración de artesanías de cerámica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	28	27	25
B	40	34	31	30	34
C	23	24	23	23	24
D	13	17	19	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
170	Medio	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, mediante ejemplos, una acción para el cuidado del ambiente	A

170. ¿Cuál de las siguientes acciones está encaminada al cuidado del ambiente?

- A) Apagar la luz al salir de una habitación.
- B) Usar tinacos para el agua en colores claros.
- C) Colocar la basura en bolsas de color negro.
- D) Utilizar los excrementos de las mascotas como abono para jardines.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	42	30	27	43
B	10	15	19	18	15
C	12	23	30	34	22
D	18	20	22	21	20

170

171

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
171	Alto	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, a través de enunciados breves, la diferencia entre riesgo y desastre	C

171. ¿Cuál es una diferencia entre riesgo y desastre?

- A) Un riesgo es la capacidad de la población para solucionar una fatalidad y un desastre es la falta de preparación de la población ante una contingencia.
- B) Un riesgo son las consecuencias de un evento perturbador y un desastre son las condiciones que definen qué tan expuesta está la población ante una desgracia.
- C) Un riesgo es la probabilidad de que una población sufra daños o pérdidas ante un evento perturbador y un desastre es una situación de emergencia ante una adversidad.
- D) Un riesgo son las dificultades para recuperarse ante una amenaza y un desastre es un fenómeno natural que puede provocar daños en una zona determinada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	22	23	19
B	23	25	26	26	25
C	42	34	31	27	35
D	22	22	22	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
172	Medio	Cuidemos el mundo	Geografía para la vida	Reconocer, mediante enunciados, una característica de una zona de riesgo en el mundo	A

172. ¿Cuál es una de las características de la zona de riesgo que comprende California, Estados Unidos y Baja California, México, donde se ubica la falla de San Andrés?

- A) Se encuentra sobre la Placa Norteamericana y la Placa del Pacífico que, al deslizarse, originan terremotos.
- B) Está formada por una franja de volcanes activos, desde el Océano Pacífico hasta el Golfo de México, que desprenden gases tóxicos a la atmósfera.
- C) Está sobre la Placa de Cocos y la Placa del Caribe que, al chocar entre sí, provocan sismos devastadores.
- D) Se encuentra uno de los principales volcanes activos del mundo cuya constante erupción expulsa gases a altas temperaturas a la atmósfera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	36	34	28	37
B	24	28	32	34	28
C	18	18	17	18	18
D	17	17	16	19	17

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atingentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán

de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental,

¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

Diez nuevas competencias para

enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. Formar y renovar un equipo pedagógico. Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar, negociar un proyecto institucional. Administrar los recursos de la escuela. Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer reuniones informativas y de debate. Dirigir las reuniones. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los programas de edición de documentos. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. Comunicar a distancia a través de la telemática. Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> Saber explicitar sus prácticas. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.